

## Dipartimento di Lingue e culture straniere

Coordinatori: prof.ssa Roffi (Inglese), prof. Kurschinski (Tedesco), prof. Marrazzi (Francese),  
prof.ssa Bogetto (Spagnolo)

### Indice

#### Il Gioberti e le lingue e culture straniere moderne

##### Finalità

- Indirizzo classico
- Indirizzo linguistico

##### Competenze e abilità

##### Competenze e contenuti

- Biennio
- Triennio (secondo biennio e ultimo anno)

##### Saperi minimi in caso di soggiorno all'estero

##### Metodologia

##### Valutazione, attività di recupero

##### Progetti

#### Saperi essenziali

##### Prima lingua: Inglese

##### Seconda Lingua (Tedesco) e Terza Lingua (Francese / Spagnolo)

#### Azioni per l'inclusione

##### Misure metodologiche

##### Strumenti compensativi e misure dispensative

## Il Gioberti e le Lingue e culture straniere

#### Finalità

##### Indirizzo classico

Si studia l'inglese per tutti i cinque anni. Nell'indirizzo classico si ha la possibilità di affrontare lo studio delle lingue tedesca, francese e spagnola con corsi pomeridiani organizzati dalla scuola.

##### Indirizzo linguistico

Si studiano le tre lingue e culture straniere moderne (inglese, tedesca e, a scelta, francese o spagnola) per cinque anni; in tutte le classi e in tutti gli anni di studio un'ora settimanale di lezione è tenuta in compresenza col docente conversatore madrelingua.

In ambedue gli indirizzi per la lingua inglese è previsto un test di ingresso (all'inizio del primo anno) affinché ogni classe possa, in seguito ad un periodo iniziale di recupero e consolidamento, superare eventuali disomogeneità interne per proseguire da una base comune.

#### Competenze e abilità

- acquisizione delle quattro abilità di base (comprensione scritta e orale, produzione scritta e orale) per riuscire ad utilizzare la lingua in modo adeguato in contesti diversificati
- avvicinamento alle letterature così come a espressioni artistiche, culturali e storico-sociali dei paesi di cui si studia la lingua
- comprensione e scambio interculturale, sia nelle sue manifestazioni quotidiane sia attraverso il confronto con temi di attualità, per favorire lo sviluppo di una cittadinanza europea (in ogni classe è presente una LIM che permette sia di utilizzare materiale registrato sia di seguire in tempo reale programmi televisivi e radiofonici e di accedere alle versioni online di quotidiani e riviste)
- riflessione metalinguistica su punti di contatto e differenze fra le diverse lingue studiate (classiche e moderne); in classi con studenti bilingui valorizzando ed includendo anche le diverse lingue di provenienza.
- sostegno nell'acquisizione da parte degli studenti di una crescente consapevolezza dei propri processi di apprendimento per poter migliorare le capacità di studio autonomo

### Competenze e contenuti - Biennio

Al termine del biennio (in inglese per quanto riguarda l'indirizzo classico e in tutte e tre le lingue moderne nel linguistico) gli allievi saranno in grado di:

- esprimersi oralmente su numerosi argomenti di carattere quotidiano in modo chiaro e adeguato al contesto e all'interlocutore
- comprendere testi scritti e orali, anche autentici, di livello idoneo
- scrivere, in modo consono al livello, testi semplici (dialoghi, lettere e email, brevi storie, riassunti e relazioni)
- attingere a conoscenze di base della civiltà dei paesi di cui si studia la lingua

### Competenze e contenuti - Triennio (s econdo biennio e ultimo anno)

Al termine del triennio gli allievi avranno ampliato e consolidato (in inglese per quanto riguarda l'indirizzo classico e in tutte e tre le lingue moderne nel linguistico) le loro abilità linguistiche, orali e scritte, ricettive e produttive. Nello specifico saranno in grado di:

- comprendere messaggi orali prodotti all'interno di contesti vari e veicolati da diversi canali
- esprimersi oralmente in modo chiaro, in maniera grammaticalmente e lessicalmente adeguata
- scrivere testi formalmente corretti, diversificati per generi, ambiti e finalità, attingendo alle conoscenze acquisite per rielaborarle in maniera critica
- comprendere, analizzare e interpretare testi letterari e, in collaborazione con altri insegnanti del consiglio di classe, confrontare e riflettere su produzioni artistiche e storico-sociali, per individuare collegamenti fra le diverse materie del curriculum, così da stimolare una consapevolezza interdisciplinare

### Saperi minimi in caso di soggiorno all'estero

Si valuterà ogni singolo caso in base al curriculum seguito all'estero e agli eventuali risultati certificati dalla scuola frequentata.

### Metodologia

- Lezione frontale
- Lavoro di gruppo
- Relazioni
- Discussioni
- Assegnazione letture
- Assegnazione esercizi
- Analisi e/o traduzione testi
- Collegamenti interdisciplinari
- Tecniche di simulazione, role play
- Uso di strumenti multimediali

### Valutazione, attività di recupero

- Le verifiche, strutturate o semi-strutturate, vengono programmate all'interno dei singoli consigli di classe e dei singoli dipartimenti e riguardano tutte le abilità linguistiche (comprensione orale e scritta e produzione orale e scritta). Esse sono precedute da esercitazioni adeguate, i contenuti e la scansione temporale vengono concordati fra insegnanti e studenti
- Gli insegnanti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni conformi agli obiettivi indicati nel Quadro Comune di Riferimento Europeo per le lingue affinché gli studenti siano in grado di comprendere i propri punti di forza e di debolezza ed essere protagonisti attivi del proprio percorso di apprendimento
- Il recupero ha luogo a livello di classe durante l'orario curricolare, vengono inoltre offerti interventi individualizzati assegnando attività personalizzate aggiuntive da svolgersi a casa così come, per chi ne necessita, corsi di recupero pomeridiani a scuola e, quando possibile in base alle risorse dell'organico, attività di sportello in orario extracurricolare.
- Gli studenti vengono invitati a partecipare, su base volontaria, a progetti ed attività extracurricolari, per approfondire tematiche che risultino di interesse

### Progetti

Nel corso del quinquennio viene data agli studenti la possibilità di preparare, in orario curricolare a discrezione del singolo docente e/o con l'eventuale integrazione di corsi pomeridiani organizzati dalla scuola, gli esami per il conseguimento delle certificazioni all'interno del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue.

	inglese	tedesco	francese	spagnolo
Livello B1	PET	Zertifikat B1	DELF B1	DELE B1
Livello B2	FCE	Test Daf	DELF B2	DELE B2
Livello C1	CAE	Test Daf	-	DELE C1

Vengono inoltre proposti, in base alla disponibilità di docenti ad organizzare e accompagnare:

- soggiorni di studio linguistici e viaggi di istruzione nei paesi le cui lingue sono oggetto di studio (Regno Unito e Irlanda, Germania e Austria, Francia, Spagna) ■  
l'istituto aderisce al programma di soggiorno studio a Vienna patrocinato dal Ministero Federale dell'Istruzione di Vienna
- scambi culturali con licei esteri, anche nel quadro del progetto Erasmus+  
■ film, teatro e concerti in lingua
- corsi di traduzione (in preparazione, ad esempio, al concorso Juvenes Translatores)
- Attività di Alternanza Scuola Lavoro, riguardanti l'esperienza dell'insegnamento delle lingue straniere nella scuola elementare e media e il settore della traduzione e del doppiaggio

Gli insegnanti offrono eventuale supporto per:

- organizzare soggiorni individuali estivi di volontariato internazionale, come au pair, e stage lavorativi
- ottenere borse di studio finalizzate alla frequenza di corsi di lingua all'estero
- preparare la documentazione necessaria all'ammissione a università straniere (prerequisiti sono in genere le certificazioni linguistiche di livello B2/C1)

## SAPERI ESSENZIALI

### PRIMA LINGUA: INGLESE

#### BIENNIO

Nel corso del primo biennio si ritiene indispensabile il consolidamento del livello A2 e il graduale raggiungimento del livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento nelle abilità di ascolto, lettura, interazione e produzione orale, scrittura.

Al termine del primo anno lo studente dovrà aver acquisito le seguenti:

#### COMPETENZE:

- Interagire in maniera essenziale con un interlocutore per soddisfare bisogni di tipo concreto.
- Riuscire a comprendere frasi isolate ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad esempio informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro).

- Riuscire a comunicare in attività semplici e di routine che richiedono uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.
- Riuscire a descrivere in termini semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.

Il raggiungimento delle competenze elencate sopra sarà favorito dallo sviluppo delle seguenti

#### ABILITA':

- **ASCOLTO:**

Comprendere parole ed espressioni di uso molto frequente relative a ciò che lo riguarda direttamente; afferrare l'essenziale di messaggi e annunci brevi, semplici e chiari.

- **LETTURA:**

Leggere testi brevi e semplici e trovare informazioni specifiche e prevedibili in materiale di uso quotidiano quale pubblicità, programmi, menu e orari. Comprendere lettere personali semplici e brevi.

- **PARLATO (INTERAZIONE E PRODUZIONE ORALE):**

Riuscire a comunicare in compiti semplici e di routine che richiedano solo uno scambio semplice e diretto di informazioni su argomenti e attività consuete. Partecipare a brevi conversazioni, anche se commettendo errori occasionali. Usare una serie di espressioni e frasi per descrivere con parole semplici la famiglia ed altre persone, le condizioni di vita, la carriera scolastica e il lavoro di altri membri della famiglia.

- **SCRITTURA:**

Scrivere semplici appunti e brevi messaggi riguardanti bisogni immediati. Scrivere una lettera personale semplice seguendo le indicazioni fornite.

Le abilità descritte sopra saranno sostanziate dalla conoscenza delle seguenti strutture grammaticali e del lessico a livello A2-B1 proposti nel libro di testo adottato dal docente. In particolare, il dipartimento ha individuato i seguenti argomenti grammaticali come essenziali e indispensabili per poter affrontare proficuamente il secondo anno di corso:

#### CONOSCENZE:

- present simple
- present continuous
- contrast between simple and continuous aspect
- past simple
- past continuous

- contrast between simple and continuous aspect
- future forms: be going to, will, present continuous as future, may-might
- present perfect simple
- modals: can for ability, permission and requests; must, mustn't, have to, don't have to for obligation and lack of necessity
- main prepositions of place
- quantifiers: some, any, no, none, how much/many, too much/many, (not) enough, (a) little, (a) few
- verb patterns: full infinitive; bare infinitive; -ing
- countable and uncountable nouns
- adverbs of frequency
- comparative e superlative forms of adjectives
- subject and object pronouns
- possessive adjectives and pronouns
- wh- question words
- main prepositions of time
- definite and indefinite articles
- plural of nouns
- demonstrative adjectives and pronouns
- imperative form

Al termine del secondo anno lo studente dovrà aver acquisito le seguenti:

#### COMPETENZE:

- Comprendere i punti essenziali di messaggi chiari in lingua standard su argomenti familiari che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.
- Cavarsela in situazioni che si possono presentare viaggiando in una regione dove si parla la lingua in questione.
- Produrre testi semplici e coerenti su argomenti che gli siano familiari e siano di suo interesse.
- Descrivere esperienze, sogni, speranze, ambizioni.
- Esporre brevemente ragioni e dare spiegazioni su opinioni e progetti.

Il raggiungimento delle competenze elencate sopra sarà favorito dallo sviluppo delle seguenti

#### ABILITA':

##### • ASCOLTO

Comprendere gli elementi principali di un discorso chiaro in lingua standard su argomenti familiari che affronta frequentemente a scuola, nel tempo libero, al lavoro, etc. Comprendere l'essenziale di molte trasmissioni radiofoniche e televisive su argomenti di

attualità o temi di interesse personale o professionale purché il discorso sia relativamente lento e chiaro.

- **LETTURA**

Comprendere testi scritti prevalentemente in linguaggio quotidiano o relativo all'area di lavoro o interesse. Comprendere la descrizione di avvenimenti, sentimenti e di desideri contenuta in lettere personali.

- **INTERAZIONE E PRODUZIONE ORALE**

Riuscire ad affrontare molte delle situazioni che si possono presentare viaggiando in una zona dove si parla la lingua. Prendere parte, senza essersi preparato, a conversazioni su argomenti familiari, di interesse personale o riguardanti la vita quotidiana (per esempio, la famiglia, gli hobby, i viaggi e i fatti d'attualità). Descrivere, collegando semplici espressioni, esperienze e avvenimenti, sogni, speranze e ambizioni personali. Motivare e spiegare brevemente opinioni e intenzioni. Narrare una storia e la trama di un libro o di un film e descrivere le proprie impressioni.

- **SCRITTURA**

Saper scrivere semplici testi (per esempio storie o lettere personali) usando una gamma appropriata di connettivi che evidenzino la coesione e la coerenza del testo.

Le abilità descritte sopra saranno sostanziate dalla conoscenza delle seguenti strutture grammaticali e del lessico a livello B1 proposti nel libro di testo adottato dal docente. In particolare, il dipartimento ha individuato i seguenti argomenti grammaticali come essenziali e indispensabili per poter affrontare proficuamente il triennio.

#### CONOSCENZE:

- consolidamento delle strutture presentate al primo anno
- past simple, past continuous, past perfect as 'narrative tenses'
- used to for past habits
- contrast between present perfect and past simple
- contrast between past simple and past perfect
- present perfect to express duration
- defining relative clauses
- zero, first and second conditional
- should, ought to, had better for advice
- time clauses introduced by when, as soon as, before
- v erb patterns: full infinitive, bare infinitive, gerund
- could, was/were able to, managed to, succeeded in to express ability in the past
- passive form (all tenses)
- must, may, might, could, can't to make deductions about the present
- reported speech

## TRIENNIO

Nel corso del secondo biennio la competenza linguistica degli studenti raggiunge almeno il livello B2 del Quadro Comune Europeo di riferimento. Al termine del quarto anno gli studenti avranno raggiunto le seguenti

### COMPETENZE:

■ comprendere le idee principali dei testi complessi sia concreti che astratti  
■ interagire con scioltezza e spontaneità  
■ produrre testi chiari e dettagliati

Il raggiungimento delle competenze elencate sopra sarà favorito dallo sviluppo delle seguenti

### ABILITA':

#### ■ ASCOLTO

Capire discorsi di una certa lunghezza e conferenze e seguire argomentazioni anche complesse purché il tema sia relativamente familiare. Riuscire a capire la maggior parte dei notiziari e delle trasmissioni TV che riguardano fatti d'attualità e la maggior parte dei film in lingua standard

#### ■ LETTURA

Riuscire a leggere articoli e relazioni su questioni d'attualità in cui l'autore prende posizione ed esprime un punto di vista determinato. Riuscire a comprendere un testo narrativo contemporaneo

#### ■ PARLATO (INTERAZIONE E PRODUZIONE ORALE):

Riuscire a comunicare con un grado di spontaneità e scioltezza sufficienti per interagire in modo normale con parlanti nativi. Riuscire a partecipare attivamente a una discussione in contesti familiari, esponendo e sostenendo le proprie opinioni. Riuscire a esprimersi in modo chiaro e articolato su una vasta gamma di argomenti che riflettono il proprio interesse. Riuscire a esprimere un'opinione su un argomento d'attualità, indicando vantaggi e svantaggi delle diverse opzioni

#### ■ SCRITTURA

Riuscire a scrivere testi chiari e articolati su un'ampia gamma di argomenti che riflettono il proprio interesse. Riuscire a scrivere saggi e relazioni, fornendo informazioni e ragioni a favore o contro una determinata opinione. Riuscire a scrivere lettere mettendo in evidenza il significato che ciascuno attribuisce personalmente agli avvenimenti e alle esperienze

Le abilità descritte sopra saranno sostanziate da un consolidamento ed ampliamento delle conoscenze acquisite nel primo biennio in termini di strutture grammaticali e di lessico secondo quanto proposto dai testi adottati dai docenti. In particolare, il dipartimento ha individuato i seguenti argomenti grammaticali come essenziali e indispensabili



## CONOSCENZE:

Consolidamento delle strutture affrontate nel corso del biennio e approfondimento delle stesse a livello B2

- future continuous
- future perfect
- Mixed conditionals
- Modals in the past
- Non defining relative clauses
- Wish, if only
- Contrasto tra used to, be/get used to
- Phrasal verbs
- Linkers
- Passive form (personal construction)
- Prepositional phrases

Nel corso del quinto anno si prevede un lavoro mirato alla preparazione della seconda e terza prova dell'Esame di Stato, in particolare:

### PRODUZIONE SCRITTA

produzione di testi espositivi e argomentativi e alla comprensione di una ampia gamma di testi tratti da fonti diverse (articoli di giornali, saggi, estratti di testi letterari, etc)

### PRODUZIONE ORALE

Esposizione di argomenti letterari e non, role play, dibattiti e attività di problem-solving con particolare attenzione a scioltezza, correttezza e all'utilizzo del lessico specifico.

## SECONDA LINGUA (TEDESCO) E TERZA LINGUA (FRANCESE/SPAGNOLO)

### BIENNIO

Nel corso del primo biennio si ritiene indispensabile il raggiungimento del livello A1+ (Tedesco) / A2 (Francese / Spagnolo) del Quadro Comune Europeo di Riferimento nelle abilità di ascolto, lettura, interazione e produzione orale, scrittura.

Al termine del primo anno lo studente dovrà aver acquisito le seguenti

## COMPETENZE:

Comprendere e usare espressioni di uso quotidiano e frasi basilari tese a soddisfare bisogni di tipo concreto. Presentare se stesso e gli altri, fare domande e rispondere su particolari personali, come dove abita, le persone che conosce e le cose che possiede. Interagire in modo semplice purché l'altra persona parli lentamente e chiaramente e sia disposta a collaborare.

Il raggiungimento delle competenze elencate sopra sarà favorito dallo sviluppo delle seguenti

ABILITA':

#### ■ ASCOLTO:

riconoscere parole familiari ed espressioni semplici o di uso frequente relative alla vita di tutti i giorni (informazioni personali, famiglia, casa); individuare in messaggi, annunci e conversazioni le informazioni essenziali se pronunciati chiaramente anche da parlanti nativi (sfera personale, amicizia, tempo libero, vita scolastica, acquisti e ambiente circostante); capire istruzioni formulate chiaramente; capire qualcuno che racconta in modo semplice ciò che ha fatto recentemente.

#### ■ LETTURA:

individuare informazioni-chiave in testi scritti per rispondere a necessità concrete; comprendere il contenuto globale di brevi testi riferiti ad ambiti conosciuti; comprendere semplici testi informativi, annunci pubblicitari, avvisi, orari, cataloghi, documenti di uso corrente e/o ufficiali; comprendere il contenuto globale di lettere o semplici testi in generale riferiti ad ambiti conosciuti; comprendere le linee essenziali e la successione degli eventi in brevi testi narrativi.

#### ■ PARLATO (INTERAZIONE E PRODUZIONE ORALE):

usare espressioni e frasi semplici per descrivere persone, oggetti, stati d'animo, luoghi; mantenere contatti sociali sapendo utilizzare il registro di lingua formale e/o informale; usare espressioni e frasi semplici per parlare dei propri gusti e preferenze; raccontare abitudini nel presente ed esperienze personali nel passato recente; descrivere situazioni presenti della vita e della routine di tutti i giorni; comunicare in modo efficace seppur con brevi frasi e strutture linguistiche semplici; comprendere l'intenzione comunicativa e di significato dell'interlocutore; mantenere contatti sociali sapendo utilizzare il registro di lingua adeguato.

#### ■ SCRITTURA:

scrivere testi semplici e coerenti su argomenti dell'ambito personale in forma di appunto, e-mail, didascalia, tabella; completare moduli e semplici tabelle con dati riferiti all'ambito personale; utilizzare formule appropriate di apertura, chiusura e saluti in messaggi scritti.

Le abilità descritte sopra saranno sostanziate dalla conoscenza delle strutture grammaticali e del lessico proposti nel libro di testo adottato dal docente. In particolare, i dipartimenti di Seconda (Tedesco) e Terza Lingua Straniera (Francese / Spagnolo) hanno individuato - oltre al lessico di base afferente agli ambiti affrontati - i seguenti argomenti grammaticali come essenziali e indispensabili per poter affrontare proficuamente il secondo anno di corso:

CONOSCENZE:

Tedesco: Fonemi tipici del tedesco; principali caratteristiche del tedesco in quanto lingua flessiva; costruzione della frase principale e interrogativa, negazione, casi (nominativo, accusativo e dativo), articoli determinativi e indeterminativi, pronomi personali, possessivi. Alcune preposizioni con accusativo e dativo. Verbi: presente indicativo dei verbi regolari, irregolari, separabili, degli ausiliari e di alcuni modali.

Francese: fonemi tipici del francese; genere e numero di sostantivi ed aggettivi; tempo presente, imperativo, imperfetto e passato prossimo dei verbi regolari e principali verbi irregolari; articoli determinativi ed indeterminativi ; très, beaucoup e beaucoup de ; forma negativa e forme interrogative; pronomi personali soggetto (semplici e forti); numeri, ora e data; aggettivi e pronomi possessivi; aggettivi dimostrativi; c'est/il est; avverbi (formazione ed uso); gallicismi; preposizioni.

Spagnolo: fonemi caratteristici dello spagnolo; avverbi, aggettivi e pronomi interrogativi; presente indicativo dei verbi regolari e irregolari; verbi riflessivi; verbi gustar/encantar; hay vs. esta'/-n; pronomi personali soggetto; trattamento formale e informale; articoli determinativi e indeterminativi; genere e numero; aggettivi e pronomi dimostrativi; muy vs. mucho; mucho, bastante, poco, demasiado; por vs. para; pretérito perfecto; ir+a+infinito; marche temporali; estar + gerundio.

Al termine del secondo anno lo studente dovrà aver acquisito le seguenti

#### COMPETENZE:

Comprendere frasi ed espressioni usate frequentemente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad esempio, informazioni personali e familiari di base, fare la spesa, geografia locale, occupazione). Comunicare in attività semplici e di routine che richiedono un semplice scambio di informazioni su argomenti familiari e comuni; descrivere in termini semplici aspetti della propria vita, dell'ambiente circostante ed esprimere bisogni immediati.

Il raggiungimento delle competenze elencate sopra sarà favorito dallo sviluppo delle seguenti

#### ABILITA':

##### ASCOLTO:

comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relazionate ad ambiti di esperienza quali acquisti, vita in città, luoghi naturali, tempo atmosferico; riconoscere gli aspetti salienti di un annuncio o di una conversazione.

##### LETTURA:

individuare informazioni-chiave in testi scritti per rispondere a necessità concrete; comprendere testi informativi, blog e messaggi di posta elettronica; raccogliere informazioni biografiche di personaggi noti cogliendo la sequenza cronologica degli eventi narrati; leggere e interpretare indicazioni stradali con l'aiuto di strumenti iconografici (piantine di città, percorsi di viaggio, ecc.).

##### INTERAZIONE E PRODUZIONE ORALE:

usare espressioni e frasi efficaci per parlare del tempo libero, dello stile di vita, degli acquisti, del tempo atmosferico; narrare esperienze passate, raccontare storie e vicende reali o fittizie; dare istruzioni in merito a comportamenti consigliati, istruzioni, divieti; presentare e illustrare progetti futuri, fare semplici previsioni; esporre gli aspetti

fondamentali della cultura del paese, città e/o nazione in cui si vive; mantenere contatti sociali sapendo utilizzare il registro di lingua adeguato all'interlocutore; mantenere conversazioni efficaci volte al raggiungimento di uno scopo concreto: parlare al telefono, fare acquisti, dare e chiedere indicazioni stradali, esprimere necessità e bisogni concreti; conversare con altri su argomenti del passato recente e non; usare risorse strategiche e discorsive adatte a situazioni quotidiane e a informazioni su attività ed esperienze conosciute dell'ambito personale o di altri.

#### SCRITTURA:

scrivere testi coerenti su argomenti dell'ambito personale; scrivere lettere o messaggi per descrivere luoghi, raccontare fatti del passato, chiedere e dare informazioni e consigli in base a necessità concrete; utilizzare formule appropriate di apertura, chiusura e saluti di messaggi scritti; narrare in forma scritta (diario, lettera).

Le abilità descritte sopra saranno sostanziate dalla conoscenza delle strutture grammaticali e del lessico proposti nel libro di testo adottato dal docente. In particolare, i dipartimenti hanno individuato - oltre al lessico di base afferente agli ambiti affrontati e agli aspetti basilari relativi alla cultura dei paesi in cui si parlano le diverse lingue (con particolare riferimento all'ambito geografico e sociale) - i seguenti argomenti grammaticali come essenziali e indispensabili per poter affrontare proficuamente il triennio:

#### CONOSCENZE:

Tedesco: nuovi modi e tempi verbali (imperativo, futuro, Perfekt; preterito di ausiliari e modali), verbi riflessivi, verbi di posizione. Gli aggettivi dimostrativi e indefinito *dieser* e *jeder*. Preposizioni che reggono dativo e accusativo. La frase secondaria introdotta dalle congiunzioni *weil/dass/wenn* e quelle interrogative indirette. Costruzione della frase: ordine dei complementi (tempo, causa, moto, luogo).

Francese: pronomi personali complemento (c.o.d., c.o.i.); comparativi e superlativi; futuro, condizionale presente, tempi composti; accordo del participio passato con verbi ausiliari essere ed avere; pronomi relativi, semplici e doppi; pronomi dimostrativi e possessivi; pronomi personali doppi; aggettivi e pronomi indefiniti; pronomi interrogativi; tre forme del verbo (*actif, passif, pronominal*); periodo ipotetico di primo e secondo tipo.

Spagnolo: consolidamento delle strutture presentate al primo anno; *pretérito indefinido*; *pretérito perfecto* vs. *p. indefinido*; *marcas temporales*; perifrasi di obbligo e necessità; imperativo affermativo regolare e irregolare: 2a persona (singolare e plurale)/forme di cortesia; posizione dei pronomi; contrasto *ser* vs. *estar*; preposizioni *de, en, a*; futuro semplice regolare e irregolare; *ir* vs. *venir*, *llevar* vs. *traer*, *pedir* vs. *preguntar*; *quedar* vs. *quedarse*.

#### TRIENNIO

Al termine del secondo biennio la competenza linguistica degli studenti raggiunge almeno il livello B2 per la seconda lingua (Tedesco) e il livello B1 per la terza lingua (Francese o Spagnolo) del Quadro Comune Europeo di Riferimento.

Al termine del terzo anno lo studente dovrà aver acquisito le seguenti

#### COMPETENZE:

Comprendere i punti chiave di argomenti familiari che riguardano scuola, ambito lavorativo, interessi e tempo libero. Muoversi con disinvoltura in situazioni che possono verificarsi mentre si viaggia nel paese di cui si studia la lingua. Produrre un testo semplice

relativo ad argomenti familiari o di interesse personale. Descrivere esperienze e avvenimenti, sogni, speranze e ambizioni e motivare le proprie opinioni.

Il raggiungimento delle competenze elencate sopra sarà favorito dallo sviluppo delle seguenti

ABILITA':

#### ASCOLTO:

comprendere conversazioni, annunci, discorsi di media difficoltà che trattano argomenti noti, anche solo in parte; riconoscere in una conversazione le idee fondamentali e rielaborarle per parlarne in modo sintetico; individuare in un discorso orale le informazioni necessarie allo svolgimento di un compito specifico.

#### LETTURA:

individuare informazioni anche specifiche in testi scritti per rispondere a necessità concrete; comprendere testi informativi, articoli di giornale, blog e messaggi di posta elettronica di media complessità; leggere e interpretare annunci di lavoro in ambiti noti quali turismo, istruzione, ristorazione, commercio.

#### PARLATO (INTERAZIONE E PRODUZIONE ORALE):

usare espressioni e frasi efficaci per parlare di stati d'animo, salute, semplici esperienze lavorative e viaggi; esprimere e raccontare informazioni tratte da conoscenze personali, letture in classe o ricerche di gruppo sugli ambiti di studio previsti; parlare di speranze e desideri per il futuro; esporre gli aspetti fondamentali della cultura del paese, città e/o nazione in cui si vive; mantenere conversazioni volte al raggiungimento di uno scopo concreto: dare e ricevere suggerimenti e consigli, costruire semplici ipotesi, esprimere il proprio stato di salute e di disturbi e malattie, organizzare un viaggio e provvedere alle prenotazioni necessarie.

#### SCRITTURA:

scrivere semplici testi usando una gamma appropriata di connettivi che evidenzino la coesione e la coerenza del testo; scrivere lettere o messaggi di posta elettronica per chiedere e dare informazioni che soddisfino necessità concrete; utilizzare formule appropriate di apertura, chiusura e congedo in messaggi scritti.

Le abilità sopra descritte saranno sostanziate dalla conoscenza delle strutture grammaticali e del lessico proposti dal libro di testo adottato dal docente. In particolare, i dipartimenti - oltre al lessico di base afferente agli ambiti affrontati e agli aspetti basilari relativi alla cultura dei paesi in cui si parlano le diverse lingue (con particolare riferimento all'ambito sociale, storico e letterario) - hanno individuato i seguenti argomenti grammaticali come essenziali e indispensabili per poter affrontare proficuamente il quarto anno di corso:

CONOSCENZE:

Tedesco: ampliamento, consolidamento e approfondimento delle strutture presentate nel corso del biennio. Reggenza dei verbi, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, futuro, Konjunktiv II, forme ed uso del passivo. Aggettivo al comparativo e al superlativo, sua declinazione in posizione attributiva. Caso genitivo. Avverbi e pronomi interrogativi. Frasi

subordinate secondarie: relative, temporali, infinitive, interrogative indirette, finali esplicite ed implicite, condizionali, consecutive, concessive.

Francese: consolidamento delle strutture apprese nel corso del biennio; formazione ed impiego del congiuntivo; gerundio e participio; verbi di opinione; periodo ipotetico di terzo tipo; proposizioni complétives introdotte da que; stile diretto ed indiretto.

Spagnolo: consolidamento delle strutture affrontate nel corso del biennio; Ser vs. Estar; condizionale semplice, regolare e irregolare, e composto; futuro semplice, regolare e irregolare, e composto; ipotesi e probabilità; condizionali con si; neutro lo; subordinate relative e modali; morfologia del congiuntivo presente regolare e irregolare; imperativo negativo.

Al termine del quarto anno lo studente dovrà aver acquisito le seguenti

#### COMPETENZE:

Comprendere le idee principali di testi su argomenti sia concreti che astratti. Interagire con una certa scioltezza e spontaneità che rendano possibile un'interazione con i parlanti nativi.

Produrre un testo chiaro e dettagliato su un'ampia gamma di argomenti e spiegare un punto di vista su un argomento fornendo i pro e i contro delle varie opzioni.

Riflettere sul sistema (fonologia, morfologia, sintassi, lessico) e sugli usi linguistici (funzioni, registri) e sulle manifestazioni culturali e artistiche anche in un'ottica comparativa, al fine di acquisire una consapevolezza delle analogie e differenze tra le diverse lingue e culture; utilizzare lessico e forme testuali adeguate per lo studio e l'apprendimento di altre discipline; utilizzare nello studio della lingua abilità e strategie di apprendimento acquisite studiando altre lingue straniere.

Il raggiungimento delle competenze elencate sopra sarà favorito dallo sviluppo delle seguenti

#### ABILITA':

##### ASCOLTO:

comprendere conversazioni, annunci, discorsi e argomentazioni di media complessità, riferiti anche al contesto socio-culturale dei paesi in cui si parlano le diverse lingue; comprendere gli aspetti più significativi di notiziari, trasmissioni radiofoniche o televisive e proiezioni cinematografiche.

##### LETTURA:

comprendere testi scritti di varia tipologia (articoli, saggi, documenti, corrispondenza, relazioni e testi letterari) sapendone individuare le idee chiave e cogliendone con chiarezza gli aspetti lessicali e le intenzioni testuali e comunicative dell'emittente.

##### PARLATO (INTERAZIONE E PRODUZIONE ORALE):

esprimere un'opinione su argomenti di vario genere, in particolare d'attualità, indicando vantaggi e svantaggi delle diverse opzioni; esporre coerentemente argomenti relativi a settori della conoscenza di interesse personale, utilizzando in modo adeguato il lessico

specifico e aiutandosi con una documentazione di supporto e/o strumenti multimediali; riassumere in modo articolato e completo il contenuto di trasmissioni, dibattiti, trame di film, opere teatrali, testi narrativi; mantenere contatti sociali sapendo utilizzare il registro di lingua adeguato all'interlocutore in contesti di diversa natura; mantenere conversazioni efficaci e articolate volte al raggiungimento di uno scopo concreto: argomentare, esprimere opinioni, dubbi, certezze.

#### ■ SCRITTURA:

scrivere testi chiari e articolati su un'ampia gamma di argomenti che riflettono i propri interessi; scrivere saggi e relazioni, fornendo informazioni e ragioni a favore o contro una determinata opinione; scrivere lettere mettendo in evidenza il significato che ciascuno attribuisce personalmente agli avvenimenti e alle esperienze.

Le abilità descritte sopra saranno sostanziate dalla conoscenza delle strutture grammaticali e del lessico proposti dal libro di testo adottato dal docente. In particolare, i dipartimenti - oltre al lessico di base afferente agli ambiti affrontati, ad aspetti relativi alla cultura dei paesi in cui si parlano le diverse lingue (con particolare riferimento all'ambito sociale, storico, artistico e letterario) e alla metalingua letteraria, storico-sociale e artistica - hanno individuato i seguenti argomenti grammaticali come essenziali e indispensabili per poter affrontare proficuamente l'ultimo anno di corso:

#### CONOSCENZE:

Tedesco: consolidamento e approfondimento delle strutture già affrontate, declinazione dei sostantivi, completamento delle frasi subordinate secondarie, usi dei verbi modali, Futuro anteriore, passivo, Konjunktiv I, costruzione participiale, discorso indiretto.

Francese: espressione del futuro nel passato; espressione della causa; espressione della conseguenza; subordinate finali, temporali, avversative; costruzioni impersonali; uso dei principali connecteurs.

Spagnolo: consolidamento delle strutture affrontate nel corso del biennio e del terzo anno di corso; verbos de opinión, actividad mental y percepción física (uso affermativo e negativo); verbos de mando + congiuntivo; subordinate causali; porque vs. por qué vs. porqué; contrasto indicativo/congiuntivo con expresiones de sentimiento; subjuntivo perfecto, imperfecto, pluscuamperfecto; subordinate condizionali; concordanza dei tempi verbali nelle subordinate complesse; subordinate temporali, finali, consecutive, concessive, avversative; subordinate oggettive e soggettive > indicativo vs. congiuntivo; costruzioni passive e impersonali; discorso indiretto; ojalá + congiuntivo; verbos de cambio; ripasso dell'uso del congiuntivo; casi speciali di infinito, gerundio, participio; costruzioni temporali; verbi e preposizioni.

Nel corso del quinto anno, attraverso l'approfondimento delle competenze acquisite nel corso del triennio (per giungere in particolare ad un approccio interdisciplinare utilizzando le lingue straniere anche per lo studio e l'apprendimento di argomenti inerenti discipline non linguistiche), si prevede un lavoro mirato alla preparazione delle prove scritte dell'Esame di Stato nonché del colloquio orale, sviluppando in particolare le seguenti

#### ABILITA':

#### ■ ASCOLTO:

seguire e comprendere dibattiti, conferenze di una certa lunghezza, la maggior parte dei notiziari e delle trasmissioni televisive che riguardano fatti d'attualità, così come film in lingua straniera eventualmente con sottotitoli nella stessa.

#### LETTURA (E INTERPRETAZIONE):

comprendere il significato generale di un testo, tratto da fonti diverse (testo letterario, articolo di giornale, saggio ecc.), riconoscerne il genere e identificarne gli elementi linguistici, stilistici e semantici; riconoscere le relazioni interne tra il testo e il contesto storico-culturale di riferimento.

#### PARLATO (INTERAZIONE E PRODUZIONE ORALE):

parlare di testi tratti da fonti diverse usando un lessico specifico adeguato; capire, riconoscere e apprezzare la produzione, artistica e non, di un altro paese, riconoscendo le sue peculiarità e accettando analogie e differenze rispetto alla propria cultura.

#### SCRITTURA:

realizzare analisi testuali da fonti diverse (testo letterario, articolo di giornale, saggio ecc.); produrre testi espositivi e argomentativi con l'ausilio del dizionario bilingue e monolingue.

### AZIONI PER L'INCLUSIONE

I docenti del Dipartimento condividono e fanno proprio quanto presentato nel PTOF di Istituto relativamente allo sviluppo inclusivo della scuola per promuovere l'apprendimento e la partecipazione delle studentesse e degli studenti.

La certificazione di DSA redatta dallo specialista e i diversi risultati nelle prove somministrate vanno letti accuratamente dai docenti al fine di comprendere i livelli di competenza nelle diverse aree, le caratteristiche principali del disturbo e le difficoltà che gli alunni potrebbero incontrare nell'affrontare lo studio delle diverse lingue straniere.

#### MISURE METODOLOGICHE

I docenti del dipartimento concordano con quanto presentato nel PTOF sotto questa voce.

#### STRUMENTI COMPENSATIVI E MISURE DISPENSATIVE

##### STRUMENTI COMPENSATIVI

Possono essere strumenti utili:

- ◆ Fotocopie ingrandite per le verifiche scritte, se ci sono chiare indicazioni diagnostiche in tal senso.
- ◆ Lettura ripetuta, da parte dell'insegnante, del testo in lingua straniera e delle indicazioni per lo svolgimento delle prove.
- ◆ File audio, se disponibili nei libri di testo.
- ◆ Ripasso domestico delle lezioni facilitato dal sintetizzatore vocale
- ◆ Utilizzo del computer per appunti o per le verifiche stesse, se richiesto e se l'alunno ne ha adeguata padronanza.
- ◆ Tempi più lunghi per l'esecuzione delle verifiche. La normativa prevede fino ad un'aggiunta del 30% di tempo; anche in questo caso, la misura non va applicata in modo acritico, ma valutata e condivisa con l'alunno, caso per caso, così da infondergli la consapevolezza di poter svolgere serenamente e adeguatamente la prova.



- ◆ Dizionari elettronici su CD o altro supporto
- ◆ Strutturazione e impaginazione che distingua in modo chiaro le diverse richieste
- ◆ Mappe concettuali, schemi, indici di recupero, presentazioni in power-point, se previsto nella didattica dell'insegnante, in fase di studio.

Nello svolgimento delle prove l'utilizzo di mappe concettuali, schemi, indici di recupero, elenchi di parole può, in una fase iniziale, aiutare la memorizzazione, ma non sostituirla. Potranno essere accettati riferimenti a singole nozioni, quali titolo di opere, date, nomi di personaggi.

#### MISURE DISPENSATIVE

Come detto sopra e ulteriormente specificato nel Prot. ministeriale n. 2563 del 22 novembre 2013, tutte le misure che si pongono in atto nei casi DSA/BES "hanno lo scopo di offrire maggiori opportunità formative attraverso la flessibilità dei percorsi, non certo abbassare i livelli di apprendimento."

Pertanto, vista la molteplicità di profili cognitivi degli alunni con DSA, le misure dispensative devono essere adattate al singolo alunno ed è cura dei docenti valutarne l'opportunità e le modalità di somministrazione, agendo in sinergia, quali specialisti del processo insegnamento /apprendimento, con gli operatori sanitari, gli studenti e le loro famiglie.

Esempi tipici di misure dispensative potranno essere:

- ◆ Esonerare dalla lettura ad alta voce, dalla lettura metrica, dalla scrittura veloce sotto dettatura.
- ◆ Privilegiare la verifica orale a quella scritta. Si ritiene però opportuno che l'alunno affronti anche verifiche in forma scritta (es. preparazione agli scritti dell'Esame di Stato) con tutte le misure adeguate. Il confrontarsi con diverse tipologie di prove va visto come opportunità offerta all'alunno di misurare le proprie potenzialità, di cogliere miglioramenti, di acquisire autostima.