



**INDIVIDUARE I PIÙ ADEGUATI INTERVENTI DIDATTICO-
EDUCATIVI**

12 novembre 2015

Dott.ssa Azia Maria Sammartano



Q.I.T Quoziente intelletivo totale



- Il quoziente intelletivo totale può essere un buon descrittore del funzionamento cognitivo generale del soggetto.
- Ad esempio:
- Se un soggetto ottiene un QIT pari a 88 sussiste un'elevata probabilità che il punteggio cada all'interno dell'intervallo compreso tra 83 e 93 e quindi l'abilità intelletiva generale è a livello medio/ medio-inferiore.

BISOGNA SEMPRE INTERPRETARE GLI INDICI CHE COMPONGONO IL TEST.

+ I.V.E. indice di velocità di elaborazione

- È un indicatore della capacità del soggetto di eseguire in modo veloce i compiti carta-matita semplici e ripetitivi.
- Si richiede ad esempio di copiare velocemente dei simboli associati a dei numeri in base ad un codice (cifrario) e in un altro test di chiede di rilevare la presenza o l'assenza di un singolo bersaglio in una fila di simboli.
- Ripercussioni sulla vita quotidiana di un basso indice:
 - Lentezza nell'analisi e nell'elaborazione degli stimoli visivi
 - Affaticamento rapido durante lo svolgimento di semplici compiti carta e matita oppure durante lettura e scrittura
 - Lentezza nell'elaborazione di informazione di routine e sovraccarico di strutture della memoria di lavoro, ossia le informazioni decadono dalla MBT prima di essere completamente processate
 - Integrare e comprendere nuove informazioni richiede molto tempo ed è difficile
 - Il paziente si affatica più facilmente e gli sforzi cognitivi non esitano in risultati adeguati



I.M.L. indice di memoria di lavoro



- È la misura delle capacità di apprendimento, di mantenimento e di trasformazione delle informazioni
- Permette di immagazzinare e poi riutilizzare informazioni
- Ripercussioni sulla vita quotidiana di un basso indice:
 - faticoso e dispendioso temporalmente elaborare le informazioni
 - Maggiore dispendio di energia mentale
 - Numerosi errori in compiti di attenzione sostenuta e concentrazione
 - Difficoltà nel doppio compito come prendere appunti, eseguire compiti matematici a mente ad esempio



I.C.V. indice comprensione verbale



- Misura le conoscenze acquisite fino a quel momento e la capacità di operare ragionamenti sulla base di queste.
- È strettamente collegato all'ambiente socio-culturale ed economico in cui è vissuto un soggetto
- Una buona capacità di comprensione verbale permette di comprendere informazioni presentate oralmente e ragionare su costrutti semantici, nonché esprimere più o meno bene ragionamenti a parole



I.R.P indice di ragionamento visuo-percettivo



- È la misura delle abilità di elaborazione spaziale, di integrazione visuo-motoria e di ragionamento non verbale
- Offre una descrizione della capacità di un soggetto di utilizzare stimoli di natura visiva
- È la capacità di ragionare per schemi
- Implica l'abilità di generare, percepire, analizzare, sintetizzare e manipolare gli stimoli visivi
- Ripercussioni sulla vita quotidiana di un basso indice:
 - Ridotta capacità di elaborazione spaziale come ad esempio nel cercare il percorso più breve
 - Complessa organizzazione delle informazioni ad esempio in ordine di importanza o attinenza a uno scopo
 - Ricadute nelle attività scolastiche ad esempio nell'organizzazione – produzione spontanea dei testi se ad argomento generale