



## INDICE SEZIONI PTOF

### LE SCELTE STRATEGICHE

- 1.1. Priorità desunte dal RAV
- 1.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 1.3. Piano di miglioramento
- 1.4. Principali elementi di innovazione

# LE SCELTE STRATEGICHE

## PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

### Aspetti Generali

*Il Liceo "Gioberti" si propone di offrire alle studentesse e agli studenti attività e obiettivi educativi di qualità, atti a soddisfare le loro esigenze culturali e formative e tali da garantire uno sviluppo equilibrato, indipendentemente da sesso, razza, religione, opinioni politiche, condizioni psicofisiche e socioeconomiche, entro i limiti derivanti dalla reale disponibilità delle strutture e dei finanziamenti.*

*Fra le sue finalità generali, il Liceo "Gioberti", in linea con il senso del Servizio pubblico di Istruzione statale, si propone di:*

- *elevare i livelli medi degli apprendimenti in uscita intervenendo principalmente sul recupero delle situazioni di difficoltà;*
- *potenziare il grado di inclusione, per giungere al successo formativo di tutti gli studenti titolari di bisogni educativi comuni e speciali;*
  - *garantire una formazione culturale solida in vista del proseguimento degli studi universitari;*
  - *porre al centro del percorso educativo e formativo l'acquisizione e lo sviluppo da parte degli studenti di competenze chiave e di cittadinanza ed educazione alla convivenza internazionale, sia in Italia, che all'estero;*
  - *facilitare e sostenere l'incontro tra il mondo della scuola, quello degli adulti, quello dell'università e quello del lavoro;*
  - *individuare, nella costruzione del curriculum, elementi che consolidino la dimensione internazionale della cultura e del sapere;*



- *favorire nello studente un corretto approccio al benessere di vita personale e collettivo, ed una giusta attenzione alla salute.*

*La nostra azione didattico-educativa si articola e si realizza nelle seguenti finalità più specifiche:*

- *suscitare negli studenti il desiderio di comprendere, apprendere, di conoscere e di sapere,*
- *far emergere e potenziare le loro capacità, educandoli ad affrontare, gestire e superare eventuali insuccessi e frustrazioni rispetto ai risultati attesi come momenti necessari ad un costruttivo percorso di formazione,*
- *abitarli progressivamente ad usare in modo critico le proprie facoltà di giudizio e a formarsi un'intelligenza duttile, capace di analizzare la complessità e la multidimensionalità della realtà umana;*
- *stimolare una sensibilità estetica in riferimento a diverse forme di espressione artistiche e culturali.*

## **PRIORITÀ E TRAGUARDI**

### **Risultati Scolastici**

**Priorità**

Consolidare ed eventualmente far crescere i livelli di apprendimento in uscita dal ciclo

**Traguardi**

Mantenere o far crescere gli attuali risultati in uscita.

**Priorità**

Ridurre il tasso di sospensioni del giudizio a giugno nel biennio, con particolare riguardo al linguistico elevando i livelli di apprendimento avv

**Traguardi**

Tenere al di sotto del 10/12% la percentuale di sospensioni del giudizio.

**Priorità**

Rafforzare i livelli di apprendimento e consolidare le attività di monitoraggio



dell'andamento scolastico degli studenti per ridurre gli insuccessi sc

**Traguardi**

Ricondurre al di sotto del 10% il tasso di insuccesso scolastico nel biennio e mantenere almeno quel tasso nel linguistico

**Risultati Nelle Prove Standardizzate Nazionali**

**Priorità**

Ridurre la varianza fra le classi per ciascuno dei due indirizzi.

**Traguardi**

Uniformare i risultati delle diverse classi del liceo e ridurre il divario tra le classi dei due indirizzi.

**Competenze Chiave Europee**

**Priorità**

Rendere gli studenti sempre piu' consapevoli dell'importanza di queste competenze stimolandoli a partecipare attivamente al processo di loro acquisizio

**Traguardi**

Tenere alta la media dei voti del comportamento, con criteri riveduti, e rendere residuali gli interventi sanzionatori

**Risultati A Distanza**

**Priorità**

Consolidare i risultati di eccellenza asseriti da FGA nel percorso universitario degli studenti del Liceo e dal monitoraggio sugli esiti a distanza i

**Traguardi**

Mantenere le attuali posizioni nella funzione 'Eduscopio' di FGA

**OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)**

**ASPETTI GENERALI**



Nella convinzione che l'azione educativa della scuola investa la globalità del processo formativo, il Liceo "Gioberti" ha individuato come obiettivi educativi generali:

- educare al rispetto dei valori della democrazia, della giustizia e della pace;
- educare alla cittadinanza, ponendo le basi della cultura civile delle studentesse e degli studenti e dando spazio alle loro iniziative;
- educare alla tolleranza, abituando alla convivenza serena, al rispetto reciproco, alla collaborazione fattiva, al dialogo costruttivo e dissuadendo da comportamenti prevaricanti o erroneamente competitivi;
- educare al senso di responsabilità;
- educare al rispetto della "cosa pubblica"
- educare al rispetto della salute propria e altrui.

### **Competenze chiave e di cittadinanza.**

Rispetto alle competenze di cittadinanza attiva e democratica, sono state approntate linee comuni sia per l'insegnamento di cittadinanza e costituzione sia per l'acquisizione attraverso didattica laboratoriale di competenze sociali e civiche. A tale scopo si prevedono percorsi modulari di Cittadinanza e Costituzione, da realizzarsi con personale docente appartenente all'organico dell'autonomia.

Si rinvia allo specifico [allegato](#).

Il Liceo "Gioberti" intende migliorarsi continuamente, fornendo un servizio scolastico di eccellenza, in modo tale da rispondere con la massima professionalità alle aspettative e alle esigenze dell'utenza.

### **OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA**

- 1 ) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue



dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

2 ) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

3 ) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

4 ) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

5 ) alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

6 ) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

7 ) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

8 ) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

9 ) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



10 ) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

11 ) apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

12 ) incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

13 ) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

14 ) individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

15 ) alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

16 ) definizione di un sistema di orientamento

## PIANO DI MIGLIORAMENTO

### ❖ RINNOVO DELLE STRATEGIE DI PRESENTAZIONE DELL'OFFERTA FORMATIVA

#### **Descrizione Percorso**

Gli esiti della fase di raccolta delle iscrizioni alle classi iniziali per il corrente anno scolastico, nel febbraio del 2018, sono state deludenti: si è rilevata una battuta d'arresto nel percorso di graduale crescita del Liceo per entrambi gli indirizzi. Già negli ultimi mesi dello scorso A.S. si è avviata una riflessione sulle cause e sulle strategie da attivare per contrastare una possibile tendenza negativa. Collegio dei Docenti e Consiglio di Istituto hanno convenuto sulla necessità di intervenire su due piani: da un lato, confermando i contenuti fondamentali dell'offerta formativa del



Liceo, dovranno essere definite modalità di presentazione più efficaci e in grado di trasmettere con autenticità i caratteri del liceo alla futura utenza e, dall'altro, considerando il ruolo che l'attuale utenza può svolgere nella comunicazione esterna, rafforzare la "cura" che il Liceo ha delle proprie studentesse e dei propri studenti. Con il concetto di "cura" intendiamo l'insieme di attenzione rivolta alle specificità dei singoli, il rapporto empatico fra docenti e discenti, l'impegno a cogliere tempestivamente segnali di difficoltà e di disagio, lo sviluppo delle azioni di sostegno agli studenti più deboli. Per quanto riguarda la presentazione dell'offerta formativa si intendono migliorare la struttura e i contenuti delle giornate di presentazione, rendere più efficaci le attività svolte in sede e rivolte agli studenti delle scuole medie che hanno l'obiettivo di illustrare le specificità dello studio delle lingue classiche e costruire un catalogo di moduli didattici da svolgere, a domanda, nelle scuole medie che tradizionalmente rappresentano il bacino di utenza del Liceo. Le rinnovate forme di presentazione dell'offerta formativa dovranno vedere pieno coinvolgimento delle studentesse e degli studenti, e anche di ex studenti, che con maggiore vivacità e autenticità potranno testimoniare i caratteri della didattica del Gioberti. Obiettivo del percorso è recuperare per il 2019/20 il calo di iscrizioni osservato mantenendo trasparenti le proposte e le richieste del Liceo.

#### **"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"**

##### **"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE**

**"Obiettivo:"** Aggiornamento del curriculum di istituto per raggiungere una maggiore omogeneità nel lavoro nelle classi.

##### **"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

###### **» "Priorità" [Risultati scolastici]**

Consolidare ed eventualmente far crescere i livelli di apprendimento in uscita dal ciclo

###### **» "Priorità" [Risultati scolastici]**

Ridurre il tasso di sospensioni del giudizio a giugno nel biennio, con particolare riguardo al linguistico elevando i livelli di apprendimento av



» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Rafforzare i livelli di apprendimento e consolidare le attività di monitoraggio dell'andamento scolastico degli studenti per ridurre gli insuccessi sc

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Ridurre la varianza fra le classi per ciascuno dei due indirizzi.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Rendere gli studenti sempre più consapevoli dell'importanza di queste competenze stimolandoli a partecipare attivamente al processo di loro acquisizione

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Consolidare i risultati di eccellenza asseriti da FGA nel percorso universitario degli studenti del Liceo e dal monitoraggio sugli esiti a distanza i

**"Obiettivo:"** Maggiore convergenza fra i consigli di classe nel processo di valutazione degli apprendimenti e delle competenze trasversali.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Ridurre il tasso di sospensioni del giudizio a giugno nel biennio, con particolare riguardo al linguistico elevando i livelli di apprendimento av

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Rafforzare i livelli di apprendimento e consolidare le attività di monitoraggio dell'andamento scolastico degli studenti per ridurre gli insuccessi sc

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Consolidare i risultati di eccellenza asseriti da FGA nel percorso

universitario degli studenti del Liceo e dal monitoraggio sugli esiti a distanza i

**"Obiettivo:"** Rafforzamento dell'azione dei Dipartimenti disciplinari e del Dipartimento per la ricerca e la sperimentazione didattica al fine di raggiungere una di

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Consolidare ed eventualmente far crescere i livelli di apprendimento in uscita dal ciclo

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Rendere gli studenti sempre più consapevoli dell'importanza di queste competenze stimolandoli a partecipare attivamente al processo di loro acquisizione

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO**

**"Obiettivo:"** Consolidare l'offerta formativa che è giunta a chiarezza e coerenza in questi anni.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Consolidare ed eventualmente far crescere i livelli di apprendimento in uscita dal ciclo

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Ridurre il tasso di sospensioni del giudizio a giugno nel biennio, con particolare riguardo al linguistico elevando i livelli di apprendimento

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Rafforzare i livelli di apprendimento e consolidare le attività di monitoraggio dell'andamento scolastico degli studenti per ridurre gli insuccessi



» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Ridurre la varianza fra le classi per ciascuno dei due indirizzi.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Rendere gli studenti sempre più consapevoli dell'importanza di queste competenze stimolandoli a partecipare attivamente al processo di loro acquisizione

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Consolidare i risultati di eccellenza asseriti da FGA nel percorso universitario degli studenti del Liceo e dal monitoraggio sugli esiti a distanza

**"Obiettivo:"** Continuare a prevedere un momento di verifica a meta' del pentamestre con eventuale comunicazione formale alle famiglie.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Consolidare ed eventualmente far crescere i livelli di apprendimento in uscita dal ciclo

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Rafforzare i livelli di apprendimento e consolidare le attività di monitoraggio dell'andamento scolastico degli studenti per ridurre gli insuccessi

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE**

**"Obiettivo:"** Produrre i PDP in tempi più stretti possibile considerando che risulta indispensabile aggiornarli in corso d'anno.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Rafforzare i livelli di apprendimento e consolidare le attività di monitoraggio dell'andamento scolastico degli studenti per ridurre

gli insuccessi sc

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Rendere gli studenti sempre piu' consapevoli dell'importanza di queste competenze stimolandoli a partecipare attivamente al processo di loro acquisizio

**"Obiettivo:"** Proseguire nella definizione di modalita' di didattica inclusiva per tutta la classe.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Consolidare ed eventualmente far crescere i livelli di apprendimento in uscita dal ciclo

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" CONTINUITA' E ORIENTAMENTO**

**"Obiettivo:"** Proseguire nella collaborazione proficua con le scuole secondarie di primo grado per migliorare la condivisione degli obiettivi/requisiti.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Ridurre il tasso di sospensioni del giudizio a giugno nel biennio, con particolare riguardo al linguistico elevando i livelli di apprendimento av

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA**

**"Obiettivo:"** Continuare a favorire riflessioni e sperimentazioni volte a rendere piu' sollecite, diffuse ed efficaci, compatibilmente con le risorse, le forme di re

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Consolidare ed eventualmente far crescere i livelli di

apprendimento in uscita dal ciclo

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Consolidare i risultati di eccellenza asseriti da FGA nel percorso universitario degli studenti del Liceo e dal monitoraggio sugli esiti a distanza i

**"Obiettivo:"** Potenziare l'offerta delle attività elettive sia per la certificazione linguistica sia per l'orientamento universitario.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Rafforzare i livelli di apprendimento e consolidare le attività di monitoraggio dell'andamento scolastico degli studenti per ridurre gli insuccessi sc

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Ridurre la varianza fra le classi per ciascuno dei due indirizzi.

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Consolidare i risultati di eccellenza asseriti da FGA nel percorso universitario degli studenti del Liceo e dal monitoraggio sugli esiti a distanza i

**"Obiettivo:"** Alla luce delle modifiche introdotte dalla L.107/15, costruire un nuovo equilibrio fra le componenti del liceo e accrescere il clima di collaborazione

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Consolidare ed eventualmente far crescere i livelli di apprendimento in uscita dal ciclo

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**



Consolidare i risultati di eccellenza asseriti da FGA nel percorso universitario degli studenti del Liceo e dal monitoraggio sugli esiti a distanza i

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE**

**"Obiettivo:"** Sostenere la trasmissione delle esperienze al fine di allargare il gruppo di docenti con incarichi.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Consolidare ed eventualmente far crescere i livelli di apprendimento in uscita dal ciclo

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE**

**"Obiettivo:"** Migliorare la relazione con le famiglie nella formulazione del POF triennale e nel monitoraggio della sua attuazione. Sviluppare le relazioni con le Università

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Consolidare ed eventualmente far crescere i livelli di apprendimento in uscita dal ciclo

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Rendere gli studenti sempre più consapevoli dell'importanza di queste competenze stimolandoli a partecipare attivamente al processo di loro acquisizione

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Consolidare i risultati di eccellenza asseriti da FGA nel percorso universitario degli studenti del Liceo e dal monitoraggio sugli esiti a distanza i

**"Obiettivo:"** Integrare l'offerta formativa del Liceo con le proposte culturali di altri Enti e Istituzioni del territorio.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Consolidare ed eventualmente far crescere i livelli di apprendimento in uscita dal ciclo

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Rendere gli studenti sempre più consapevoli dell'importanza di queste competenze stimolandoli a partecipare attivamente al processo di loro acquisizione

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Consolidare i risultati di eccellenza asseriti da FGA nel percorso universitario degli studenti del Liceo e dal monitoraggio sugli esiti a distanza

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: OPEN-DAY**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/01/2019	Studenti	Docenti
	Genitori	ATA
		Studenti

**Responsabile**

Il Collegio dei Docenti incarica innanzi tutto un piccolo gruppo di docenti, tre, della funzione strumentale rivolta all'orientamento in entrata. Le funzioni strumentali, dopo un confronto con il DS, costituiscono un gruppo di lavoro più ampio che sia rappresentativo dei due indirizzi attivi presso il Gioberti e delle

varie aree disciplinari. Il gruppo di lavoro coinvolge i coordinatori delle varie classi per effettuare una ricognizione su studenti disponibili a partecipare attivamente agli open-day e su attività particolarmente significative. Verrà così definita una lista di laboratori che verranno svolti durante i momenti di apertura della scuola. Nel frattempo, verrà rivista la presentazione che la presidenza rivolge alle famiglie per riuscire a sottolineare quali siano le specificità dell'offerta formativa del Gioberti sul territorio torinese.

### Risultati Attesi

Il principale obiettivo atteso è rendere più viva la presentazione dell'offerta formativa, evitando che essa si esaurisca in un dialogo fra adulti. Se, da un lato, è indispensabile che vengano esplicitate le caratteristiche specifiche dell'offerta formativa del Liceo, dall'altro famiglie e alunni delle scuole medie debbono poter sentire la voce degli studenti del liceo e cogliere in che modo si vive l'esperienza della scuola superiore.

### ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: LUDUS NOVUS E AVVICINAMENTO AL GRECO/LINGUE CLASSICHE

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/04/2019	Studenti	Docenti ATA Studenti

### Responsabile

"Ludus novus" e il percorso di avvicinamento al greco ed alle lingue classiche rappresentano due diverse modalità di presentazione della didattica del Gioberti. La prima si colloca nei primi giorni dell'anno scolastico 2018/19, prima che inizi la frequenza della scuola media e vede come responsabili i docenti incaricati di funzione strumentale per l'orientamento in ingresso. La seconda si colloca fra i mesi invernali e l'inizio della primavera ed è affidata a due docenti della classe di concorso A013.

Ludus novus consiste in una serie di mattinate durante le quali gli insegnanti di alcune materie caratterizzanti l'offerta formativa di entrambi gli indirizzi svolgono lezioni dimostrative a alunni delle scuole medie con l'aiuto e la collaborazione di studenti del Liceo.

Il percorso di avvicinamento al greco ed alle lingue classiche si svolge attraverso alcuni incontri pomeridiani, sempre rivolti agli alunni delle scuole medie. Esso è affidato a due docenti della classe di concorso A-13. Durante gli incontri, le docenti hanno modo di rispondere alle principali curiosità e agli interrogativi che gli alunni possono avere anche per ridurre gli eventuali timori sulle difficoltà paventate.

### **Risultati Attesi**

Attraverso queste due attività, il Liceo svolge una presentazione delle principali modalità di approccio didattico del Liceo nelle discipline caratterizzanti. L'orientamento in entrata, specialmente per l'indirizzo classico, non ha solo il compito di rendere accattivante questa scelta ma deve anche consentire alle famiglie e agli alunni della scuola media di comprendere quasi sono gli impegni richiesti e i pre-requisiti attesi.

### **ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: LABORATORI NELLE SCUOLE MEDIE**

<b>Tempistica prevista per la conclusione dell'attività</b>	<b>Destinatari</b>	<b>Soggetti Interni/Esterni Coinvolti</b>
01/01/2019	Studenti	Docenti Studenti

### **Responsabile**

Il gruppo di lavoro per l'orientamento definirà un "catalogo" di moduli didattici che abbiano come oggetto le attività caratterizzanti il Liceo e individuerà una serie di docenti e gruppi di studenti che si recheranno presso alcune scuole medie del territorio per sviluppare con gli alunni delle stesse specifiche lezioni. Il catalogo, nella sua interezza, verrà presentato alle scuole medie e ciascuna di esse concorderà con il Gioberti quali moduli svolgere. La co-progettazione di queste attività serve per rendere

più stretti i rapporti fra scuole medie e Liceo, amplia il legame di collaborazione fra insegnanti e contribuisce ad avvicinare gli esiti del percorso della scuola media con i pre-requisiti della scuola superiore.

### **Risultati Attesi**

Attraverso questa attività il Liceo realizza un avvicinamento dei potenziali nuovi iscritti alle discipline caratterizzanti l'offerta formativa e svolge una presentazione delle principali modalità di approccio didattico nelle discipline caratterizzanti.

L'orientamento in entrata non ha solo il compito di rendere accattivanti le scelte proposte da Gioberti ma deve anche consentire alle famiglie e agli alunni della scuola media di comprendere quali sono gli impegni richiesti e i pre-requisiti attesi.

---

## **❖ REVISIONE DEL CURRICOLO IN VISTA DEL NUOVO ESAME DI STATO**

### **Descrizione Percorso**

Il D.Lgs. 62 del 2017 ha introdotto significative modificazioni nello svolgimento dell'esame finale del ciclo secondario superiore. Esse necessitano ripensamenti ed adeguamenti sia nell'ambito della struttura del curriculum sia nelle metodologie didattiche da seguire specialmente nel triennio finale. Obiettivo di ciò è la piena valorizzazione del lavoro svolto in questi anni dagli studenti e dai docenti. I piani interessati sono molteplici. In primo luogo, si tratta di avviare un ripensamento del curriculum che nell'immediato faccia emergere il carattere di interdisciplinarietà fra il maggior numero possibile di temi trattati finora e, nella prospettiva pluriennale, rafforzi in maniera netta questo elemento. In secondo luogo, sarà necessario rivedere le griglie utilizzate per la valutazione delle simulazioni scritte e orali alla luce delle disposizioni ministeriali, sperimentandole e adattandole nel dettaglio. In terzo luogo, dovrà essere posta rinnovata attenzione allo sviluppo delle capacità espressive orali degli studenti ed infine dovranno essere ben identificati i temi e i materiali utili per la verifica dello sviluppo delle competenze degli studenti nell'ambito di "Cittadinanza e Costituzione".

### **"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"**



**"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE**

**"Obiettivo:"** Aggiornamento del curriculum di istituto per raggiungere una maggiore omogeneità nel lavoro nelle classi.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Consolidare ed eventualmente far crescere i livelli di apprendimento in uscita dal ciclo

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Ridurre il tasso di sospensioni del giudizio a giugno nel biennio, con particolare riguardo al linguistico elevando i livelli di apprendimento avv

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Rafforzare i livelli di apprendimento e consolidare le attività di monitoraggio dell'andamento scolastico degli studenti per ridurre gli insuccessi sc

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Ridurre la varianza fra le classi per ciascuno dei due indirizzi.

**"Obiettivo:"** Maggiore convergenza fra i consigli di classe nel processo di valutazione degli apprendimenti e delle competenze trasversali.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Consolidare ed eventualmente far crescere i livelli di apprendimento in uscita dal ciclo

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Ridurre la varianza fra le classi per ciascuno dei due indirizzi.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**



Rendere gli studenti sempre piu' consapevoli dell'importanza di queste competenze stimolandoli a partecipare attivamente al processo di loro acquisizio

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Consolidare i risultati di eccellenza asseriti da FGA nel percorso universitario degli studenti del Liceo e dal monitoraggio sugli esiti a distanza i

**"Obiettivo:"** Rafforzamento dell'azione dei Dipartimenti disciplinari e del Dipartimento per la ricerca e la sperimentazione didattica al fine di raggiungere una di

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Consolidare ed eventualmente far crescere i livelli di apprendimento in uscita dal ciclo

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO**

**"Obiettivo:"** Consolidare l'offerta formativa che e' giunta a chiarezza e coerenza in questi anni.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Consolidare ed eventualmente far crescere i livelli di apprendimento in uscita dal ciclo

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Consolidare i risultati di eccellenza asseriti da FGA nel percorso universitario degli studenti del Liceo e dal monitoraggio sugli esiti a distanza i

**"Obiettivo:"** Continuare a prevedere un momento di verifica a meta' del pentamestre con eventuale comunicazione formale alle famiglie.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Consolidare ed eventualmente far crescere i livelli di apprendimento in uscita dal ciclo

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Ridurre il tasso di sospensioni del giudizio a giugno nel biennio, con particolare riguardo al linguistico elevando i livelli di apprendimento avv

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE**

**"Obiettivo:"** Produrre i PDP in tempi piu' stretti possibile considerando che risulta indispensabile aggiornarli in corso d'anno.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Rafforzare i livelli di apprendimento e consolidare le attività di monitoraggio dell'andamento scolastico degli studenti per ridurre gli insuccessi sc

**"Obiettivo:"** Proseguire nella definizione di modalità di didattica inclusiva per tutta la classe.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Rafforzare i livelli di apprendimento e consolidare le attività di monitoraggio dell'andamento scolastico degli studenti per ridurre gli insuccessi sc

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" CONTINUITA' E ORIENTAMENTO**

**"Obiettivo:"** Proseguire nella collaborazione proficua con le scuole secondarie di primo grado per migliorare la condivisione degli obiettivi/requisiti.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**



» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Ridurre il tasso di sospensioni del giudizio a giugno nel biennio, con particolare riguardo al linguistico elevando i livelli di apprendimento avv

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA**

**"Obiettivo:"** Continuare a favorire riflessioni e sperimentazioni volte a rendere piu' sollecite, diffuse ed efficaci, compatibilmente con le risorse, le forme di re

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Consolidare ed eventualmente far crescere i livelli di apprendimento in uscita dal ciclo

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Consolidare i risultati di eccellenza asseriti da FGA nel percorso universitario degli studenti del Liceo e dal monitoraggio sugli esiti a distanza i

**"Obiettivo:"** Potenziare l'offerta delle attivita' elettive sia per la certificazione linguistica sia per l'orientamento universitario.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Consolidare i risultati di eccellenza asseriti da FGA nel percorso universitario degli studenti del Liceo e dal monitoraggio sugli esiti a distanza i

**"Obiettivo:"** Alla luce delle modifiche introdotte dalla L.107/15, costruire un nuovo equilibrio fra le componenti del liceo e accrescere il clima di collaborazion

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**



» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Consolidare ed eventualmente far crescere i livelli di apprendimento in uscita dal ciclo

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE**

**"Obiettivo:"** Sostenere la trasmissione delle esperienze al fine di allargare il gruppo di docenti con incarichi.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Consolidare ed eventualmente far crescere i livelli di apprendimento in uscita dal ciclo

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Consolidare i risultati di eccellenza asseriti da FGA nel percorso universitario degli studenti del Liceo e dal monitoraggio sugli esiti a distanza i

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE**

**"Obiettivo:"** Migliorare la relazione con le famiglie nella formulazione del POF e nel monitoraggio della sua attuazione. Sviluppare le relazioni con le Università

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Consolidare ed eventualmente far crescere i livelli di apprendimento in uscita dal ciclo

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Consolidare i risultati di eccellenza asseriti da FGA nel percorso universitario degli studenti del Liceo e dal monitoraggio sugli esiti a distanza i

**"Obiettivo:"** Integrare l'offerta formativa del Liceo con le proposte culturali di altri Enti e Istituzioni del territorio.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Consolidare ed eventualmente far crescere i livelli di apprendimento in uscita dal ciclo

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Consolidare i risultati di eccellenza asseriti da FGA nel percorso universitario degli studenti del Liceo e dal monitoraggio sugli esiti a distanza i

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: RAFFORZAMENTO DEI CARATTERI  
INTERDISCIPLINARI DELL'INSEGNAMENTO E ATTENZIONE ALLE COMPETENZE DI  
CITTADINANZA**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2019	Docenti	Docenti Studenti

**Responsabile**

Il gruppo di lavoro è costituito dai componenti il Dipartimento interno per la didattica integrato dai docenti coordinatori delle classi d'esame ed è guidato da due docenti incaricati di Funzione Strumentale. Esso dovrà scandire le priorità, iniziando da ciò che concerne l'accompagnamento degli studenti all'esame del 2018/19 per definire successivamente le linee guida della revisione del curriculum da utilizzare nella programmazione delle attività dei prossimi anni. Per quanto riguarda il corrente A.S., si dovrà definire come ciascun Dipartimento possa individuare i criteri per costruire una rosa di materiali da presentare alle varie Commissioni, a scopo orientativo, per favorire l'avvio del colloquio. In secondo

luogo, ogni Consiglio di classe, alla luce dei programmi, delle attività e delle esperienze svolte, costruirà un repertorio di materiali che verrà proposto, sempre ricordandone il mero significato orientativo, alle Commissioni senza renderlo noto agli studenti, per la scelta degli argomenti da inserire nelle buste per l'avvio del colloquio.

Inoltre, sarà necessario svolgere una ricognizione fra le varie programmazioni per identificare gli argomenti che sono utili per sviluppare e consolidare le competenze degli studenti in materia di "Cittadinanza e Costituzione". Sulla base delle esperienze che saranno costruire durante questo A.S. si determineranno le linee guida per la revisione del curriculum del triennio da realizzare a partire dall'inizio del prossimo anno.

#### **Risultati Attesi**

Il primo risultato atteso è che il percorso di accompagnamento all'esame avvenga nella massima serenità possibile degli studenti e del personale docente; il secondo risultato è dato da una forte coerenza fra i documenti dei Consigli delle varie classi d'esame di esplicitazione del percorso formativo, dei criteri e strumenti di valutazione e degli obiettivi raggiunti; il terzo è rappresentato da esiti per gli studenti in linea con la tendenza degli ultimi anni; infine, saranno necessarie indicazioni precise per ispirare e indirizzare la programmazione didattica dei prossimi anni.

#### **ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: ADEGUAMENTO SIMULAZIONI E RELATIVE GRIGLIE DI VALUTAZIONE**

<b>Tempistica prevista per la conclusione dell'attività</b>	<b>Destinatari</b>	<b>Soggetti Interni/Esterni Coinvolti</b>
<b>01/02/2019</b>	<b>Docenti</b>	<b>Docenti</b>  <b>Consulenti esterni</b>
<b>Responsabile</b>		

Il gruppo di lavoro è costituito dai componenti il Dipartimento interno per la didattica integrato dai docenti coordinatori delle classi d'esame ed è guidato da due docenti incaricati di Funzione Strumentale. Il quadro normativo appare ancora in corso di evoluzione e necessita di un'attenzione continua volta anche a distinguere fra notizie più o meno fondate; l'incertezza non giova allo sviluppo dei lavori. L'individuazione di indicatori di dettaglio per il completamento delle griglie per la valutazione delle prove scritte è strettamente correlata ai caratteri della prova stessa e solo dopo aver preso visione delle simulazioni proposte dal MIUR sarà possibile concludere il lavoro: ciò vale in special modo per la seconda prova. Le novità riguardanti il colloquio impongono la costruzione di una griglia di valutazione profondamente differente da quelle usate negli anni passati e si dovrà anche trovare una strada per effettuare simulazioni di colloqui e di valutazioni.

#### **Risultati Attesi**

In primo luogo, sarà necessario giungere alla maggiore coerenza possibile fra i documenti dei Consigli delle varie classi d'esame di esplicitazione del percorso formativo, dei criteri e strumenti di valutazione e degli obiettivi raggiunti; in secondo luogo, si dovrà lavorare per mettere a disposizione degli studenti materiali caratterizzati da certezza e affidabilità.

#### **ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: POTENZIAMENTO DELLE CAPACITÀ ESPRESSIVE DEGLI STUDENTI AL COLLOQUI D'ESAME E PREPARAZIONE IN VISTA DELLE PROVE STRUTTURATE NAZIONALI**

<b>Tempistica prevista per la conclusione dell'attività</b>	<b>Destinatari</b>	<b>Soggetti Interni/Esterni Coinvolti</b>
01/06/2019	Docenti	Docenti

#### **Responsabile**

Il gruppo di lavoro è costituito dai componenti il Dipartimento interno per la didattica integrato dai docenti coordinatori delle classi d'esame ed è guidato da

due docenti incaricati di Funzione Strumentale. Per quanto riguarda la preparazione ai colloqui d'esame, da un lato dovranno essere ricavati spazi durante le attività curriculari per consentire a tutti gli studenti di esercitare le proprie capacità espressive orali, pur tenendo conto delle difficoltà che caratterizzano quelle discipline che hanno contributi orari modesti (due ore settimanali) e, dall'altro, i coordinatori di classe dovranno trovare modalità per svolgere alcune simulazioni forse anche fuori dell'orario curricolare.

### **Risultati Attesi**

Gli obiettivi principali sono la maggiore serenità possibile degli studenti al momento dell'esame e la costruzione di un clima che consenta loro di far emergere al meglio il risultato del proprio lavoro, in linea con quanto è avvenuto negli anni recenti.

---

## **❖ RIMODULAZIONE DELLE ATTIVITÀ DI ASL IN VISTA DEI NUOVI PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI**

### **Descrizione Percorso**

In applicazione della legge 145/2018, detta "Legge di bilancio 2019", le attività di A.S.L. sono state significativamente modificate nel nome, Percorsi per le competenze Trasversali e per l'Orientamento, nella finalizzazione e nella durata (per i liceo, 90 ore).

Il Liceo Gioberti aveva, alla luce della normativa pre-vigente, definito criteri generali per la progettazione di queste attività che ora vanno modificate.

In attesa della emanazione di nuove "Linee guida" su questo tema da parte del MIUR, il Liceo deve definire, entro il corrente A.S., ciò che rimane della vecchia programmazione e ciò che deve cambiare.

Si conferma, data la natura liceale dei nostri percorsi, la scelta di individuare come obiettivo l'acquisizione prevalente di competenze chiave e di cittadinanza piuttosto che di competenze professionalizzanti. Rimane anche fermo il proposito di riservare attenzione alle competenze legate alla sicurezza sui posti di lavoro, alle attività di orientamento in uscita e alla necessità per gli studenti di poter rielaborare criticamente l'esperienza ai fini dell'esposizione che dovrà essere fatta durante il



colloquio dell'esame di Stato.

Si consolida l'impostazione che vede ciascun Consiglio di classe individuare quali competenze chiave e di cittadinanza porre al centro della programmazione di classe, riservando una quota di ore ad esse, in collegamento con il percorso di classe.

Si riconosce l'esigenza di prevedere sia percorsi di classe sia percorsi di "istituto": questi ultimi, a differenza dei primi, partecipati da studenti provenienti da più classi parallele.

Infine, considerando che sarà compito del Collegio definire la ripartizione tendenziale delle ore previste fra le tre annualità interessate, si conviene sul principio della centralità del terzo e del quarto anno per lo svolgimento della quota più significativa dell'impegno.

#### **"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"**

##### **"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE**

**"Obiettivo:"** Aggiornamento del curriculum di istituto per raggiungere una maggiore omogeneità nel lavoro nelle classi.

##### **"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

###### **» "Priorità" [Risultati scolastici]**

Consolidare ed eventualmente far crescere i livelli di apprendimento in uscita dal ciclo

###### **» "Priorità" [Competenze chiave europee]**

Rendere gli studenti sempre più consapevoli dell'importanza di queste competenze stimolandoli a partecipare attivamente al processo di loro acquisizione

**"Obiettivo:"** Maggiore convergenza fra i consigli di classe nel processo di valutazione degli apprendimenti e delle competenze trasversali.

##### **"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

###### **» "Priorità" [Risultati scolastici]**

Consolidare ed eventualmente far crescere i livelli di

apprendimento in uscita dal ciclo

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Rendere gli studenti sempre più consapevoli dell'importanza di queste competenze stimolandoli a partecipare attivamente al processo di loro acquisizione

**"Obiettivo:"** Rafforzamento dell'azione dei Dipartimenti disciplinari e del Dipartimento per la ricerca e la sperimentazione didattica al fine di raggiungere una di

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Consolidare ed eventualmente far crescere i livelli di apprendimento in uscita dal ciclo

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Rendere gli studenti sempre più consapevoli dell'importanza di queste competenze stimolandoli a partecipare attivamente al processo di loro acquisizione

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO**

**"Obiettivo:"** Consolidare l'offerta formativa che è giunta a chiarezza e coerenza in questi anni.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Consolidare ed eventualmente far crescere i livelli di apprendimento in uscita dal ciclo

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Rendere gli studenti sempre più consapevoli dell'importanza di queste competenze stimolandoli a partecipare attivamente al processo di loro acquisizione

**"Obiettivo:"** Continuare a prevedere un momento di verifica a meta' del pentamestre con eventuale comunicazione formale alle famiglie.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Consolidare ed eventualmente far crescere i livelli di apprendimento in uscita dal ciclo

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Rendere gli studenti sempre piu' consapevoli dell'importanza di queste competenze stimolandoli a partecipare attivamente al processo di loro acquisizio

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE**

**"Obiettivo:"** Produrre i PDP in tempi piu' stretti possibile considerando che risulta indispensabile aggiornarli in corso d'anno.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Ridurre il tasso di sospensioni del giudizio a giugno nel biennio, con particolare riguardo al linguistico elevando i livelli di apprendimento av

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Rafforzare i livelli di apprendimento e consolidare le attivita' di monitoraggio dell'andamento scolastico degli studenti per ridurre gli insuccessi sc

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Rendere gli studenti sempre piu' consapevoli dell'importanza di queste competenze stimolandoli a partecipare attivamente al processo di loro acquisizio

**"Obiettivo:"** Proseguire nella definizione di modalita' di didattica inclusiva per tutta la classe.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Ridurre il tasso di sospensioni del giudizio a giugno nel biennio, con particolare riguardo al linguistico elevando i livelli di apprendimento avv

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Rafforzare i livelli di apprendimento e consolidare le attività di monitoraggio dell'andamento scolastico degli studenti per ridurre gli insuccessi sc

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" CONTINUITA' E ORIENTAMENTO**

**"Obiettivo:"** Proseguire nella collaborazione proficua con le scuole secondarie di primo grado per migliorare la condivisione degli obiettivi/requisiti.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Ridurre il tasso di sospensioni del giudizio a giugno nel biennio, con particolare riguardo al linguistico elevando i livelli di apprendimento avv

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA**

**"Obiettivo:"** Continuare a favorire riflessioni e sperimentazioni volte a rendere più sollecite, diffuse ed efficaci, compatibilmente con le risorse, le forme di re

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Consolidare ed eventualmente far crescere i livelli di apprendimento in uscita dal ciclo

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Consolidare i risultati di eccellenza asseriti da FGA nel percorso



universitario degli studenti del Liceo e dal monitoraggio sugli esiti a distanza i

**"Obiettivo:"** Potenziare l'offerta delle attività elettive sia per la certificazione linguistica sia per l'orientamento universitario.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Consolidare ed eventualmente far crescere i livelli di apprendimento in uscita dal ciclo

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Consolidare i risultati di eccellenza asseriti da FGA nel percorso universitario degli studenti del Liceo e dal monitoraggio sugli esiti a distanza i

**"Obiettivo:"** Alla luce delle modifiche introdotte dalla L.107/15, costruire un nuovo equilibrio fra le componenti del liceo e accrescere il clima di collaborazione

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Consolidare ed eventualmente far crescere i livelli di apprendimento in uscita dal ciclo

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Consolidare i risultati di eccellenza asseriti da FGA nel percorso universitario degli studenti del Liceo e dal monitoraggio sugli esiti a distanza i

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE**

**"Obiettivo:"** Sostenere la trasmissione delle esperienze al fine di allargare il gruppo di docenti con incarichi.



**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Consolidare ed eventualmente far crescere i livelli di apprendimento in uscita dal ciclo

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Consolidare i risultati di eccellenza asseriti da FGA nel percorso universitario degli studenti del Liceo e dal monitoraggio sugli esiti a distanza i

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI  
CON LE FAMIGLIE**

**"Obiettivo:"** Migliorare la relazione con le famiglie nella formulazione del POF e nel monitoraggio della sua attuazione. Sviluppare le relazioni con le Università

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Consolidare ed eventualmente far crescere i livelli di apprendimento in uscita dal ciclo

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Rafforzare i livelli di apprendimento e consolidare le attività di monitoraggio dell'andamento scolastico degli studenti per ridurre gli insuccessi sc

**"Obiettivo:"** Integrare l'offerta formativa del Liceo con le proposte culturali di altri Enti e Istituzioni del territorio.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Consolidare ed eventualmente far crescere i livelli di apprendimento in uscita dal ciclo

## » "Priorità" [Risultati a distanza]

Consolidare i risultati di eccellenza asseriti da FGA nel percorso universitario degli studenti del Liceo e dal monitoraggio sugli esiti a distanza i

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: ESAME, VALUTAZIONE ATTIVITÀ SINORA SVOLTE E RIMODULAZIONE DEI PERCORSI IN ATTO**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/05/2019	Docenti	Docenti
	Studenti	Studenti
	Referente ASL	Genitori
		Referente ASL

**Responsabile**

I Consiglio di classe del triennio, alla luce delle variazioni introdotte rispetto al numero minimo di ore da impegnare nei P.C.T.O., hanno revisionato i progetti in atto privilegiando il mantenimento della coerenza didattica rispetto alle soglie quantitative procedono a svolgerne una valutazione, sempre in attesa delle nuove linee guida del MIUR.

**Risultati Attesi**

Adeguamento efficace alla nuova normativa

**PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE**
**SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE**



## **La struttura dell'offerta formativa**

Il Liceo "Gioberti" offre **due indirizzi di studi**: il liceo **classico** e il liceo **linguistico**.

Il curriculum dei due indirizzi si realizza attraverso la partecipazione alle attività giornaliere di lezione, in orario 8:15-14:00, e la partecipazione ad iniziative, obbligatorie o facoltative, anche in orario pomeridiano.

Il Liceo ha svolto negli scorsi anni, partendo dai quadri orario stabiliti dal D.P.R. n. 89/2010, un importante percorso volto a ridefinire l'offerta formativa attraverso il Regolamento DPR 275/97 con la modifica della durata delle lezioni e dei quadri orario in entrambi gli indirizzi di studio attivi, arrivando ad incrementare sia gli insegnamenti dell'area scientifica nel liceo classico sia quelli della lingua, della letteratura latina e della matematica nel linguistico.

Gli obiettivi di questo intervento sono rappresentati dall'esigenza di rendere la preparazione in uscita da Liceo delle studentesse e degli studenti adeguata ad ogni scelta universitaria.

L'attribuzione di una quota aggiuntiva di organico (detto di potenziamento) consente di procedere con questo modello formativo superando le difficoltà organizzative che finora sono state risolte solo con un grande sforzo collettivo.

## **Accoglienza**

Alle studentesse e agli studenti del primo anno è rivolto, nei primi giorni di scuola, il programma di "Accoglienza": i docenti coordinatori di classe si occupano di fornire loro le informazioni sulle opportunità culturali del Liceo, sull'uso e la frequenza della Biblioteca, nonché tutte le nozioni relative alla normativa scolastica, dai poteri di rappresentanza all'osservanza del Regolamento di Istituto, delle norme di sicurezza, di rispetto della salute e di convivenza negli edifici pubblici.



I docenti concordano e valutano insieme tutte le prove per verificare i livelli di ingresso degli studenti, individuando tempestivamente le iniziative per la prevenzione dell'insuccesso o per il ri-orientamento, in caso di scelte non appropriate.

### **Successo formativo**

Il tema del successo formativo è affrontato attraverso una serie di iniziative rivolta alla prevenzione e al recupero delle difficoltà nel corso del processo di insegnamento/apprendimento.

All'avvio del percorso scolastico quinquennale, vengono somministrati agli studenti delle classi iniziali test di ingresso sulle competenze di base volti a verificare il possesso dei pre-requisiti necessari per affrontare il liceo e, sulla base degli esiti, sono programmati e svolti interventi di ri-allineamento delle competenze in ingresso.

La suddivisione dell'anno scolastico, ai fini della valutazione ufficiale, in un trimestre e in un pentamestre consente sia un precoce intervento di recupero, alla scadenza del primo trimestre, sia un momento di riflessione da parte del Consiglio di classe sull'andamento scolastico degli studenti, a metà del pentamestre, con una comunicazione alle famiglie nei casi particolarmente gravi. I Consigli di classe decidono responsabilmente nel rispetto della normativa vigente e delle delibere collegiali come e quando mettere in atto, nelle singole classi, le iniziative di recupero.

### **❖ AREE DI INNOVAZIONE**

Ulteriori elementi del P.T.O.F

[Protocollo di comunicazione scuola famiglia](#)

[Protocollo di accoglienza studenti plurilingue](#)

[Certificazione di qualità ISO 9001/15](#)

[Banca delle ore](#)



**PROGETTI A CUI LA SCUOLA HA PARTECIPATO:**

---

**Rete Avanguardie educative**

---

Avanguardie educative DEBATE

---