

Piano di Miglioramento 2017/18

TOPC090009 V. GIOBERTI

SEZIONE 1 - Scegliere gli obiettivi di processo più rilevanti e necessari in tre passi

Passo 1 - Verificare la congruenza tra obiettivi di processo e priorità/traguardi

Relazione tra obiettivi di processo e priorità strategiche (Sez.1-tab.1)

Area di processo	Obiettivi di processo	Priorità	
		1	2
Curricolo, progettazione e valutazione	Revisione del curriculum di istituto, dei criteri di valutazione comuni, comprese le competenze di cittadinanza; avvio della riflessione per la formulazione del PTOF 2018/20. Miglioramento del lavoro dei Dipartimenti e dei Consigli di classe:razionalizzazione delle attività extracurricolari e rafforzamento della coerenza fra la progettazione dei CdC e l'ASL.	Sì	
Ambiente di apprendimento	Consolidamento e miglioramento dell'offerta formativa attraverso l'uso dell'organico potenziato; miglioramento delle azioni di recupero in corso d'anno e delle attività elettive.	Sì	
Inclusione e differenziazione	Definizione di modalità di didattica inclusiva per tutta la classe; miglioramento nella produzione dei PDP e sviluppo delle competenze per la redazione di PEI. Sviluppo delle azioni a sostegno degli studenti plurilingue.	Sì	
Continuità e orientamento	Re-impostazione del rapporto di collaborazione con le scuole medie del bacino d'utenza al fine di migliorare l'orientamento in ingresso. Miglioramento delle azioni di ri-orientamento. Prosecuzione del monitoraggio degli esiti a distanza.	Sì	
Orientamento strategico e organizzazione della scuola	Costruzione di un nuovo equilibrio fra le componenti per la prosecuzione della positiva collaborazione in atto. Miglioramento delle forme di comunicazione interna ed esterna.		Sì
Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	Formulazione di un piano di formazione del personale coerente con i fabbisogni formativi e le professionalità possedute; allargamento del coinvolgimento negli incarichi.		Sì
Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie	Costruzione di un più stretto collegamento fra il Liceo e gli Enti culturali e le Università; coinvolgimento più forte delle famiglie nella costruzione del Piano Triennale dell'OF e nella predisposizione del PDM.	Sì	

Passo 2 - Elaborare una scala di rilevanza degli obiettivi di processo

Calcolo della necessità dell'intervento sulla base di fattibilità ed impatto (Sez.1-tab.2)

Obiettivo di processo	Fattibilità	Impatto	Prodotto
Revisione del curriculum di istituto, dei criteri di valutazione comuni, comprese le competenze di cittadinanza; avvio della riflessione per la formulazione del PTOF 2018/20. Miglioramento del lavoro dei Dipartimenti e dei Consigli di classe:razionalizzazione delle attività extracurricolari e rafforzamento della coerenza fra la progettazione dei CdC e l'ASL.	4	5	20
Consolidamento e miglioramento dell'offerta formativa attraverso l'uso dell'organico potenziato; miglioramento delle azioni di recupero in corso d'anno e delle attività elettive.	4	5	20
Definizione di modalità di didattica inclusiva per tutta la classe; miglioramento nella produzione dei PDP e sviluppo delle competenze per la redazione di PEI. Sviluppo delle azioni a sostegno degli studenti plurilingue.	3	4	12
Re-impostazione del rapporto di collaborazione con le scuole medie del bacino d'utenza al fine di migliorare l'orientamento in ingresso. Miglioramento delle azioni di ri-orientamento. Prosecuzione del monitoraggio degli esiti a distanza.	4	5	20
Costruzione di un nuovo equilibrio fra le componenti per la prosecuzione della positiva collaborazione in atto. Miglioramento delle forme di comunicazione interna ed esterna.	4	3	12
Formulazione di un piano di formazione del personale coerente con i fabbisogni formativi e le professionalità possedute; allargamento del coinvolgimento negli incarichi.	4	4	16
Costruzione di un più stretto collegamento fra il Liceo e gli Enti culturali e le Università; coinvolgimento più forte delle famiglie nella costruzione del Piano Triennale dell'OF e nella predisposizione del PDM.	4	5	20

Passo 3 - Ridefinire l'elenco degli obiettivi di processo e indicare i risultati attesi, gli indicatori di monitoraggio del processo e le modalità di

misurazione dei risultati

Risultati attesi e monitoraggio (Sez.1-tab.3)

Obiettivo di processo	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
<p>Revisione del curriculum di istituto, dei criteri di valutazione comuni, comprese le competenze di cittadinanza; avvio della riflessione per la formulazione del PTOF 2018/20. Miglioramento del lavoro dei Dipartimenti e dei Consigli di classe: razionalizzazione delle attività extracurricolari e rafforzamento della coerenza fra la progettazione dei CdC e l'ASL.</p>	<p>Proposta di PTOF 2018/20 adeguato e condiviso; riduzione differenze fra gli esiti dei due indirizzi; programmazione dei Dipartimenti e dei CdC in vista di un nuovo equilibrio fra competenze in uscita, attese dei docenti e impegno degli studenti.</p>	<p>Verbali gruppi di lavoro, proposte di delibere degli OO.CC. Programmazione didattica annuale e verbali delle riunioni di Dipartimento.</p>	<p>Attività dello Staff e verbali Collegio docenti e Dipartimenti. Rilevazioni del sistema Qualità.</p>
<p>Consolidamento e miglioramento dell'offerta formativa attraverso l'uso dell'organico potenziato; miglioramento delle azioni di recupero in corso d'anno e delle attività elettive.</p>	<p>Mantenere e/o migliorare i livelli medi di apprendimento degli studenti in uscita con prevalenza maturati da 80 in su; riduzione del numero di sospesi sotto il 15% e mantenimento dei non ammessi, specie nel primo anno, sotto 10%</p>	<p>Quadri orario, risultati di fine anno sc. e statistiche.</p>	<p>Rilevazioni periodiche. Risultati annuali e esiti degli esami di Stato. Ricerca Eduscopio FGA.</p>
<p>Definizione di modalità di didattica inclusiva per tutta la classe; miglioramento nella produzione dei PDP e sviluppo delle competenze per la redazione di PEI. Sviluppo delle azioni a sostegno degli studenti plurilingue.</p>	<p>Graduale miglioramento dei processi di insegnamento/apprendimento dell'intera classe, con attenzione agli allievi BES.</p>	<p>Programmazione didattica delle varie classi; successo scolastico di ciascuno studente, nel rispetto delle sue potenzialità.</p>	<p>Attività delle funzioni strumentali dedicate; attività dei Consigli di Classe, dei dipartimenti e dello Staff.</p>

Obiettivo di processo	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
Re-impostazione del rapporto di collaborazione con le scuole medie del bacino d'utenza al fine di migliorare l'orientamento in ingresso. Miglioramento delle azioni di ri-orientamento. Prosecuzione del monitoraggio degli esiti a distanza.	Incrementare gli iscritti alle classi iniziali e estendere la consapevolezza dei requisiti d'ingresso. Ottenere dati in entrata e in uscita per eventuali modifiche al curriculum. Potenziare l'efficacia dell'orientamento in uscita verso ogni facoltà.	Progettazione di nuove modalità di orientamento sia nelle scuole medie sia negli open-day. Programmazione delle varie attività annuali. Rapporto annuale sul monitoraggio esiti a distanza.	Verbali del gruppo di lavoro orientamento. Incontri tra scuole medie e liceo. Attività delle Funzioni Strumentali e dei Dipartimenti. Verbali Collegio dei docenti e Consiglio di istituto.
Costruzione di un nuovo equilibrio fra le componenti per la prosecuzione della positiva collaborazione in atto. Miglioramento delle forme di comunicazione interna ed esterna.	Conservazione del clima di serenità nel Liceo e del livello di disponibilità alla collaborazione.	Rilevazioni clima interno.	Questionari sistema Qualità.
Formulazione di un piano di formazione del personale coerente con i fabbisogni formativi e le professionalità possedute; allargamento del coinvolgimento negli incarichi.	Rendere stabile l'attività di formazione e indirizzarla su obiettivi comuni e condivisi; maggiore condivisione nella distribuzione degli incarichi.	Delibere del Collegio dei docenti. Raccolta proposte dei Dipartimenti e dei piani di formazione individuali. Rilevazione clima interno.	Attività dello Staff e del Collegio dei docenti. Questionari sistema Qualità.
Costruzione di un più stretto collegamento fra il Liceo e gli Enti culturali e le Università; coinvolgimento più forte delle famiglie nella costruzione del Piano Triennale dell'OF e nella predisposizione del PDM.	Arricchimento dell'offerta formativa e della programmazione didattica; miglioramento nell'efficacia dell'offerta formativa.	Piano delle attività e esiti gruppi di lavoro; rilevazioni clima interno.	Attività dello Staff, del Dipartimento per la Didattica e del gruppo Qualità. Verbali del Consiglio di Istituto, dei Consigli di Classe e del Comitato dei genitori.

OBIETTIVO DI PROCESSO: #6162 Revisione del curricolo di istituto, dei criteri di valutazione comuni, comprese le competenze di cittadinanza; avvio della riflessione per la formulazione del PTOF 2018/20. Miglioramento del lavoro dei Dipartimenti e dei Consigli di classe:razionalizzazione delle attività extracurricolari e rafforzamento della coerenza fra la progettazione dei CdC e l'ASL.

SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi

Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine

Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)

Azione prevista	Ridefinizione del Piano triennale e relativo approfondimento metodologico-didattico nei Dipartimenti disciplinari.
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Maggiore coerenza dell'offerta formativa; stretta connessione fra risorse e obiettivi nella pianificazione triennale.
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Aggravio di lavoro per i docenti.
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Aumento dei livelli medi degli apprendimenti in uscita.
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Non prevedibili.
Azione prevista	Potenziamento della ricerca didattica già avviata dal Dipartimento per la didattica da alcuni anni in funzione a cui afferiscono i rappresentanti di tutti i Dipartimenti disciplinari.Definizione di criteri per valutare le competenze di cittadinanza.
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Diminuzione della varianza fra classi.Miglioramento degli esiti.
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Maggiore aggravio di lavoro per i docenti.
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Aumento dei livelli medi in uscita.
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Non previsti.
Azione prevista	Pianificazione del percorso triennale di ASL. Precisazione delle funzioni interne.Più stretta connessione fra la didattica disciplinare e ASL.
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Maggiore coerenza del percorso didattico. Maggiore coinvolgimento degli studenti e dei docenti.
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Aggravio di lavoro per il personale docente.

Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Maggiore integrazione della scuola nel territorio.
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Non previsti.
Azione prevista	Riflessione sulle nuove richieste presentate dalla modifica dell'esame di Stato e eventuale adeguamento della progettazione didattica nel triennio.
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Miglioramento delle strategie didattiche e degli esiti degli studenti.
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Non previsti
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Miglioramento delle strategie didattiche e degli esiti degli studenti.
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Non previsti.
Azione prevista	Ripensamento dell'organizzazione interna con l'individuazione di nuove aree per le funzioni strumentali, con particolare attenzione alla "cura" degli studenti.
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Riduzione degli abbandoni in corso d'anno
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Non prevedibili
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Aumento delle iscrizioni al primo anno
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Non prevedibili
Azione prevista	Razionalizzare la programmazione dei Consigli in modo che impegni ordinari, uscite, ASL e attività extracurricolari non rendano troppo gravoso l'impegno degli studenti.
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Miglioramento del clima, riduzione degli abbandoni, miglioramento degli esiti.
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	La programmazione dei CdC risulta più impegnativa.
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Miglioramento del clima, riduzione degli abbandoni, miglioramento degli esiti.
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Non prevedibili.

Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)

Caratteri innovativi dell'obiettivo	Indicare eventuali connessioni con gli obiettivi previsti dalla Legge 107/15, art. 1, comma 7, selezionando una o più opzioni	Indicare eventuali connessioni con i principi ispiratori del Movimento delle Avanguardie Educative selezionando una o più opzioni
<p>La revisione del curriculum, oltre a rendere più coerente al suo interno l'offerta formativa del liceo, consente di mantenere attuale la valenza culturale del liceo classico e del liceo linguistico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità; • sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali; • prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014; • apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89; 	<ul style="list-style-type: none"> • Trasformare il modello trasmissivo della scuola

Caratteri innovativi dell'obiettivo	Indicare eventuali connessioni con gli obiettivi previsti dalla Legge 107/15, art. 1, comma 7, selezionando una o più opzioni	Indicare eventuali connessioni con i principi ispiratori del Movimento delle Avanguardie Educative selezionando una o più opzioni
Sviluppo delle esperienze di "Debate" come strumento di innovazione didattica	<ul style="list-style-type: none"> sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità; potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio; 	<ul style="list-style-type: none"> Trasformare il modello trasmissivo della scuola

SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi

Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali

Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)

Figure professionali	Docenti
Tipologia di attività	Elaborazioni dei Dipartimenti e del Collegio docenti
Numero di ore aggiuntive presunte	100
Costo previsto (€)	1750
Fonte finanziaria	FIS
Figure professionali	Personale ATA
Tipologia di attività	
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	
Figure professionali	Altre figure
Tipologia di attività	
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	

Fonte finanziaria

Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi (Sez.3 - tab. 7)

Nessun dato inserito

Passo 2 - Definire i tempi di attuazione delle attività

Tempistica delle attività (Sez.3-tab. 8)

Attività	Pianificazione delle attività										
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu	
Conclusione della definizione del nuovo piano triennale OF 2018/21											Sì - Verde
Avvio sperimentazione delle griglie di valutazione delle competenze di cittadinanza							Sì - Verde				
Revisione del piano triennale OF per il triennio 2018/20								Sì - Verde			
Progettazione ASL terza annualità		Sì - Verde									
Conclusione progettazione ASL triennio				Sì - Verde							
Conclusione lavori del Dipartimento per la didattica (competenze, griglie comuni, valutazione comportamento, ASL)		Sì - Verde									
Programmazione attività 2017/18 del Dipartimento per la didattica		Sì - Verde									
Schema assegnazione cattedre 2018/19 ai docenti con razionalizzazione sui vari corsi											Sì - Verde

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti

- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)

Data di rilevazione	30/06/2018 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	Approvazione da parte del Collegio doc. della proposta di piano triennale OF per gli anni 2018/20
Strumenti di misurazione	Verbale Collegio docenti
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	
Modifiche / necessità di aggiustamenti	
Data di rilevazione	30/06/2018 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	Delibera del Collegio su proposta PTOF 2018/21
Strumenti di misurazione	Verbale
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	
Modifiche / necessità di aggiustamenti	
Data di rilevazione	30/06/2018 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	valutazione esiti finali 2017/18
Strumenti di misurazione	Statistiche
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	
Modifiche / necessità di aggiustamenti	
Data di rilevazione	30/06/2018 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	Numero studenti che hanno svolto adeguatamente le attività programmate
Strumenti di misurazione	Relazione del docente incaricato
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	
Modifiche / necessità di aggiustamenti	
Data di rilevazione	30/04/2018 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	Conclusione delle attività del Dipartimento per la didattica
Strumenti di misurazione	Verbali e proposta formale
Criticità rilevate	Difficoltà a cogliere completamente la logica pluriennale
Progressi rilevati	Ottimo lavoro collegiale

Modifiche / necessità di aggiustamenti	
Data di rilevazione	31/10/2017 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	Deliberazione POF 2017/18.
Strumenti di misurazione	Verbali OO.CC.
Criticità rilevate	Difficoltà a rispettare i budget assegnati alle differenti aree dei progetti POF. Difficoltà ad entrare in una logica di progettazione triennale.
Progressi rilevati	
Modifiche / necessità di aggiustamenti	
Data di rilevazione	30/09/2017 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	Consuntivo attività A.S. 2016/17.
Strumenti di misurazione	Verbali Collegio docenti, rilevazioni gruppo Qualità, statistiche.
Criticità rilevate	Non conclusione della elaborazione delle griglie per la valutazione delle competenze di cittadinanza.
Progressi rilevati	Schema di massima definito
Modifiche / necessità di aggiustamenti	Rinvio a novembre 2017
Data di rilevazione	30/06/2017 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	Valutazione esiti relativi al successo scolastico A.S. 2016/17.
Strumenti di misurazione	Statistiche.
Criticità rilevate	Aumento del divario fra risultati finali dell'indirizzo classico rispetto al linguistico
Progressi rilevati	Significativo consolidamento dei risultati di eccellenza
Modifiche / necessità di aggiustamenti	

OBIETTIVO DI PROCESSO: #6163 Consolidamento e miglioramento dell'offerta formativa attraverso l'uso dell'organico potenziato; miglioramento delle azioni di recupero in corso d'anno e delle attività elettive.

SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi

Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine

Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)

Azione prevista	Valutazione generale dell'andamento didattico delle classi e conseguente individuazione di situazioni particolarmente gravi. Eventuale predisposizione e invio di una scheda informativa alle famiglie.
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Maggiore efficacia nella comunicazione fra Liceo e famiglie; maggiore possibilità di recupero; riduzione dell'insuccesso nelle classi iniziali al di sotto del 10%.
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Aggravio di lavoro per i docenti.
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Miglioramento dei livelli medi di apprendimento degli studenti in uscita.
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Non previsti.
Azione prevista	Garantire l'attuale modello dei quadri orario (potenziamento insegnamenti scientifici nel Classico e umanistici nel Linguistico).
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Migliore organizzazione interna.
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Non previsti.
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Mantenimento e/o miglioramento degli esiti. Mantenimento e/o miglioramento punteggi Eduscopio FGA.
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Non previsti.
Azione prevista	Migliorare i sistemi di individuazione degli studenti che necessitano di recupero; svolgere specifici sportelli e definire nuove modalità di recupero e potenziamento.
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Stabilizzazione, grazie all'organico potenziato, delle attività di recupero durante l'anno; riduzione del tasso di studenti con giudizio sospeso nel biennio al di sotto del 15% e dei non ammessi all'anno successivo.
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Non sono previsti.
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Elevare i livelli medi degli apprendimenti.
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Non sono previsti.
Azione prevista	Predisporre attività elettive in funzione della prosecuzione del percorso di studi e per aumentare il numero delle certificazioni linguistiche (QCER) acquisite utilizzando parte dell'organico potenziato.
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Miglioramento degli esiti a distanza; potenziamento del curriculum dello studente.
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Eventuale aumento dell'impegno extra-orario degli studenti.
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Miglioramento degli esiti a distanza; potenziamento del curriculum dello studente anche in vista dell'ingresso nel mondo del lavoro.

Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine

Non sono previsti.

Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)

Caratteri innovativi dell'obiettivo	Indicare eventuali connessioni con gli obiettivi previsti dalla Legge 107/15, art. 1, comma 7, selezionando una o più opzioni	Indicare eventuali connessioni con i principi ispiratori del Movimento delle Avanguardie Educative selezionando una o più opzioni
Grazie all'utilizzo dell'organico potenziato, viene consolidato il modello formativo che prevede la modifica dei quadri orario ordinamentali con l'aumento delle ore di lezione nell'area scientifica del liceo classico e dell'area classica nel linguistico.	<ul style="list-style-type: none">• valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning;• potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;	

SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi

Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali

Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)

Figure professionali	Docenti
Tipologia di attività	programmazione e svolgimento delle attività di recupero in corso d'anno
Numero di ore aggiuntive presunte	430
Costo previsto (€)	15000
Fonte finanziaria	FIS
Figure professionali	Personale ATA
Tipologia di attività	
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	
Figure professionali	Altre figure
Tipologia di attività	
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	

Fonte finanziaria

Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi (Sez.3 - tab. 7)

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto (€)	Fonte finanziaria
Formatori		
Consulenti		
Attrezzature		
Servizi		
Altro		

Passo 2 - Definire i tempi di attuazione delle attività

Tempistica delle attività (Sez.3-tab. 8)

Attività	Pianificazione delle attività									
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Ripensamento attività di recupero in corso d'anno e di orientamento in ingresso						Sì - Verde				
Verifica delle attività svolte da parte dello staff										Sì - Verde
Incontro con le famiglie dopo lo scrutinio di giugno e recupero estivo										Sì - Verde
Segnalazione alle famiglie difficoltà gravi								Sì - Verde		
Comunicazioni alle famiglie e recupero dopo lo scrutinio del trimestre						Sì - Verde				
Progettazione attività elettive		Sì - Verde								
Verifica esiti A.S. 2016/17	Sì - Verde									
Verifica riallineamento studenti classi iniziali 2017/18 e pianificazione attività di recupero in relazione alla "Banca delle ore"			Sì - Verde							

Attività	Pianificazione delle attività									
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
test di ingresso classi iniziali 2017/18		Sì - Verde								
Definizione POF 2017/18 con progettazione delle attività di recupero attraverso la "Banca delle ore"		Sì - Verde								
Verifica assegnazione effettiva organico 2017/18	Sì - Verde									

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)

Data di rilevazione	30/06/2018 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	Risultati scrutini di giugno
Strumenti di misurazione	Verbali CDC
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	
Modifiche / necessità di aggiunstamenti	
Data di rilevazione	15/05/2018 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	Predisposizione degli strumenti e delle azioni di orientamento in ingresso per il 2018/19
Strumenti di misurazione	Verbali gruppi di lavoro
Criticità rilevate	Difficoltà nell'attivare una iniziativa di formazione a distanza rivolta ad alunni della scuola media
Progressi rilevati	Predisposizione di proposte di intervento presso le scuole medie e revisione dell'impostazione delle presentazioni in open-day
Modifiche / necessità di aggiunstamenti	E' in itinere la realizzazione della piattaforma per la formazione a distanza.
Data di rilevazione	02/05/2018 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	Piena corrispondenza fra le situazioni indicate dai verbali dei CDC e le e-mail inviate

Strumenti di misurazione	Numero comunicazioni effettivamente inviate
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	
Modifiche / necessità di aggiunstamenti	
Data di rilevazione	01/02/2018 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	Schema delle azioni di recupero in corso d'anno.
Strumenti di misurazione	Verbali Dipartimenti e delibere Collegio docenti.
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	
Modifiche / necessità di aggiunstamenti	
Data di rilevazione	31/10/2017 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	Definizione POF 2017/18
Strumenti di misurazione	Verbali OO.CC
Criticità rilevate	Nessuna criticità insuperabile.Conferma modello formativo consolidato. Budget predefinito per le aree dei progetti POF
Progressi rilevati	Consolidamento del modello formativo definito. Pianificazione delle attività di recupero attraverso la "Banca delle ore"
Modifiche / necessità di aggiunstamenti	
Data di rilevazione	30/09/2017 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	Valutazione esiti successo scolastico A.S. 2016/17.
Strumenti di misurazione	Statistiche
Criticità rilevate	Rallentamento nella diminuzione del tasso di giudizi sospesi
Progressi rilevati	Comunque procede la diminuzione
Modifiche / necessità di aggiunstamenti	Ipotesi di maggiori stanziamenti per i corsi di recupero
Data di rilevazione	30/06/2017 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	Consuntivo attività A.S. 2016/17.
Strumenti di misurazione	Verbali Collegio, rilevazioni gruppo Qualità, statistiche.
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	
Modifiche / necessità di aggiunstamenti	

OBIETTIVO DI PROCESSO: #4298 Definizione di modalità di didattica inclusiva per tutta la classe; miglioramento nella

produzione dei PDP e sviluppo delle competenze per la redazione di PEI. Sviluppo delle azioni a sostegno degli studenti plurilingue.

SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi

Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine

Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)

Azione prevista	Formazione specifica sulla redazione del PDP e sui temi dell'inclusione; messa a disposizione di idonei materiali e di modulistica adeguata; acquisizione di consulenza esterna, se necessaria.
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Aumento del grado di inclusione.
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Aggravio notevole del lavoro.
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Aumento del grado di inclusione.
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Non sono previsti.
Azione prevista	Studio, sperimentazione e attivazione di nuove modalità didattiche.
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Miglioramento del grado di inclusione.
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Notevole aggravio di lavoro.
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Miglioramento del grado di inclusione e introduzione di nuove metodologie più efficaci.
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Non prevedibili.

Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)

Caratteri innovativi dell'obiettivo	Indicare eventuali connessioni con gli obiettivi previsti dalla Legge 107/15, art. 1, comma 7, selezionando una o più opzioni	Indicare eventuali connessioni con i principi ispiratori del Movimento delle Avanguardie Educative selezionando una o più opzioni
Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica. Potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali. Prevenzione e contrasto di ogni forma di discriminazione. Elaborazione di percorsi individualizzati e personalizzati per favorire il coinvolgimento degli alunni.	<ul style="list-style-type: none"> • prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014; 	

SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi

Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali

Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)

Figure professionali	Docenti
Tipologia di attività	Funzione strumentale e Dipartimenti.
Numero di ore aggiuntive presunte	80
Costo previsto (€)	1300
Fonte finanziaria	FIS
Figure professionali	Personale ATA
Tipologia di attività	
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	
Figure professionali	Altre figure
Tipologia di attività	
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	

Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi (Sez.3 - tab. 7)

Nessun dato inserito

Passo 2 - Definire i tempi di attuazione delle attività

Tempistica delle attività (Sez.3-tab. 8)

Attività	Pianificazione delle attività									
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Redazione e approvazione del PAI 2017/18										Sì - Verde
Riflessione sulle esperienze di orientamento universitario								Sì - Rosso		Sì - Verde
Esame da parte dei Dipartimenti di possibili innovazioni didattiche.								Sì - Verde		
Produzione dei PEI per l'A.S. 2017/18						Sì - Verde				
Produzione dei PDP relativi all'A.S. 2017/18					Sì - Verde					
Verifica delle attività di inclusione A.S. 2017/18.										Sì - Verde
Verifica ed eventuale revisione dei PDP relativi all'A.S. 2017/18.							Sì - Verde			

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)

Data di rilevazione	30/06/2018 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	Atti del Collegio docenti.

Strumenti di misurazione	Verbali del Collegio dei docenti.
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	
Modifiche / necessità di aggiunstamenti	
Data di rilevazione	30/06/2018 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	Esiti degli studenti A.S. 2017/18 in relazione al successo formativo.
Strumenti di misurazione	Statistiche.
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	
Modifiche / necessità di aggiunstamenti	
Data di rilevazione	15/05/2018 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	Atti dei Dipartimenti relativi alle innovazioni didattico-metodologiche.
Strumenti di misurazione	Relazione della docente Funzione strumentale e verifica da parte del DS.
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	
Modifiche / necessità di aggiunstamenti	
Data di rilevazione	31/03/2018 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	Numero dei PDP rivisti.
Strumenti di misurazione	Verbali consigli di classe.
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	
Modifiche / necessità di aggiunstamenti	
Data di rilevazione	14/02/2018 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	Elenco dei PDP attivati
Strumenti di misurazione	Relazione della docente Funzione strumentale e verifica da parte del DS.
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	
Modifiche / necessità di aggiunstamenti	

OBIETTIVO DI PROCESSO: #4300 Re-impostazione del rapporto di collaborazione con le scuole medie del bacino

d'utenza al fine di migliorare l'orientamento in ingresso. Miglioramento delle azioni di ri-orientamento. Prosecuzione del monitoraggio degli esiti a distanza.

SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi

Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine

Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)

Azione prevista	Impiego di alcuni studenti del Liceo in interviste telefoniche a ex allievi per acquisire informazioni sulla attuale condizione e per verificare l'efficacia della preparazione liceale.
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Maggiori informazioni sull'efficacia del modello formativo.
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Non previsti.
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Valutazione degli esiti della formazione degli studenti attraverso l'acquisizione di dati oggettivi e conseguente valutazione dell'offerta formativa.
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Non previsti.
Azione prevista	Elaborazione di nuove strategie per presentare l'O.F. del liceo ad un'ampia platea di interessati in modo che finalità, impegno richiesto e modalità di lavoro siano pienamente compresi.
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Aumento del numero di iscritti al primo anno; elevamento del successo scolastico e incremento della soddisfazione dell'utenza.
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Difficoltà di individuazione precoce delle carenze di conoscenze e competenze di base; aumento del lavoro di riallineamento da parte dei docenti.
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Riduzione della dispersione.
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Nessuno

Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)

Caratteri innovativi dell'obiettivo	Indicare eventuali connessioni con gli obiettivi previsti dalla Legge 107/15, art. 1, comma 7, selezionando una o più opzioni	Indicare eventuali connessioni con i principi ispiratori del Movimento delle Avanguardie Educative selezionando una o più opzioni
Definizione di un sistema di orientamento: effettuare scelte che si adeguino sempre più ai requisiti degli alunni che intraprendono il nostro percorso di studi ma che al contempo rispondano ai fabbisogni degli studenti che si affacciano nel mondo dell'Università.	<ul style="list-style-type: none"> • valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese; • valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti; 	

SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi

Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali

Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)

Figure professionali	Docenti
Tipologia di attività	gruppi di lavoro
Numero di ore aggiuntive presunte	60
Costo previsto (€)	1050
Fonte finanziaria	FIS
Figure professionali	Personale ATA
Tipologia di attività	
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	
Figure professionali	Altre figure
Tipologia di attività	Esperto statistica
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	600
Fonte finanziaria	Fondo ASL

Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi (Sez.3 - tab. 7)

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto (€)	Fonte finanziaria
Formatori		

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto (€)	Fonte finanziaria
Consulenti	3000	Contributi volontari famiglie
Attrezzature		
Servizi		
Altro		

Passo 2 - Definire i tempi di attuazione delle attività

Tempistica delle attività (Sez.3-tab. 8)

Attività	Pianificazione delle attività									
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Riprogettazione delle attività di orientamento in ingresso e revione del PDM									Sì - Verde	
Ri-orientamento studenti delle classi iniziali in difficoltà				Sì - Verde						
Conclusione attività di monitoraggio degli esiti a distanza A.S. 2014/15										Sì - Giallo
Avvio orientamento in ingresso			Sì - Verde							
Progettazione attività di orientamento in ingresso	Sì - Verde									
Orientamento in ingresso. Ludus Novus	Sì - Verde									
Avvio del monitoraggio degli esiti a distanza.						Sì - Verde				
Formazione degli studenti rilevatori per monitoraggio esiti a distanza.					Sì - Verde					

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)

Data di rilevazione	01/10/2018 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	Conclusione del monitoraggio degli esiti a distanza.
Strumenti di misurazione	Verbali del gruppo di lavoro per l'esame dati raccolti.
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	
Modifiche / necessità di aggiustamenti	
Data di rilevazione	30/06/2018 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	Predisposizione dei vari interventi da svolgere all'inizio del 2018/19
Strumenti di misurazione	verbali gruppi di lavoro
Criticità rilevate	nessuna
Progressi rilevati	rinnovato impegno del gruppo di lavoro
Modifiche / necessità di aggiustamenti	nessuna
Data di rilevazione	28/02/2018 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	Andamento iscrizioni classi iniziali
Strumenti di misurazione	Statistiche
Criticità rilevate	Sensibile calo delle iscrizioni alle classi iniziali, con particolare rilevanza per l'indirizzo classico
Progressi rilevati	nulla
Modifiche / necessità di aggiustamenti	Avvio di una riflessione sull'impostazione didattica (carichi di lavoro, metodologie e "cura" degli studenti, orientamento in ingresso)
Data di rilevazione	30/09/2017 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	Somministrazione test di ingresso co-progettati con le scuole medie.
Strumenti di misurazione	Verbali dei Dipartimenti interessati.
Criticità rilevate	nulla
Progressi rilevati	svolgimento regolare
Modifiche / necessità di aggiustamenti	nulla
Data di rilevazione	30/09/2017 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	Valutazione degli esiti relativi al successo scolastico A.S. 2016/17.
Strumenti di misurazione	Statistiche.
Criticità rilevate	Incremento dei nulla-osta in uscita dal Liceo
Progressi rilevati	nulla
Modifiche / necessità di aggiustamenti	Necessità di monitorare più attentamente le situazioni di difficoltà, adeguando di conseguenza l'approccio didattico

OBIETTIVO DI PROCESSO: #4324 Costruzione di un nuovo equilibrio fra le componenti per la prosecuzione della positiva collaborazione in atto. Miglioramento delle forme di comunicazione interna ed esterna.

SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi

Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine

Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)

Azione prevista	Diffusione delle informazioni relative alle innovazioni introdotte e acquisizione della consapevolezza dei cambiamenti intervenuti; definizione di un nuovo "diagramma di flusso" nei processi decisionali.
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Miglioramento del clima organizzativo.
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Rischi di fraintendimento e sovrapposizione di ruoli.
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Miglioramento del clima organizzativo.
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Non sono prevedibili.
Azione prevista	Revisione della pagina web del Liceo
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Miglioramento della comunicazione esterna
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Nessuno
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Recupero iscrizioni alle classi iniziali
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Nessuno

Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)

Caratteri innovativi dell'obiettivo	Indicare eventuali connessioni con gli obiettivi previsti dalla Legge 107/15, art. 1, comma 7, selezionando una o più opzioni	Indicare eventuali connessioni con i principi ispiratori del Movimento delle Avanguardie Educative selezionando una o più opzioni
I docenti dell'organico dell'autonomia concorrono alla realizzazione del piano triennale dell'offerta formativa con attività di insegnamento, di potenziamento, di sostegno, di organizzazione, di progettazione e di coordinamento.	<ul style="list-style-type: none"> • valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese; 	<ul style="list-style-type: none"> • Investire sul "capitale umano" ripensando i rapporti (dentro/fuori, insegnamento frontale/apprendimento tra pari, scuola/azienda, ...) • Promuovere l'innovazione perché sia sostenibile e trasferibile

SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi

Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali

Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)

Figure professionali	Docenti
Tipologia di attività	
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	
Figure professionali	Personale ATA
Tipologia di attività	
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	
Figure professionali	Altre figure
Tipologia di attività	
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	4000
Fonte finanziaria	Contributi volontari famiglie

Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi (Sez.3 - tab. 7)

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto (€)	Fonte finanziaria
Formatori		
Consulenti	4000	Contributi volontari famiglie
Attrezzature		

Attività	Pianificazione delle attività									
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Conclusione contrattazione di istituto			Sì - Verde							
Avvio relazioni sindacali 2017/18	Sì - Verde									
Valutazione anno di prova per il personale che ha ottenuto il passaggio di cattedra										Sì - Verde
Verifica equilibri interni e del livello di collaborazione sviluppato fra le parti										Sì - Verde

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)

Data di rilevazione	30/06/2018 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	Funzionalità nuova pagina web del Liceo
Strumenti di misurazione	Questionari sistema qualità
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	
Modifiche / necessità di aggiustamenti	
Data di rilevazione	20/06/2018 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	Soddisfazione in merito a inclusione nuovo personale, clima di collaborazione e condivisione
Strumenti di misurazione	Questionari sistema qualità
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	
Modifiche / necessità di aggiustamenti	
Data di rilevazione	15/06/2018 00:00:00

Indicatori di monitoraggio del processo	Delibera PDM 2017/18
Strumenti di misurazione	Verbale Collegio docenti
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	
Modifiche / necessità di aggiunstamenti	
Data di rilevazione	15/06/2018 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	Deliberazione proposta nuovo PTOF 2018/21
Strumenti di misurazione	Delibera Collegio docenti
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	
Modifiche / necessità di aggiunstamenti	
Data di rilevazione	28/02/2018 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	Riflessioni sul completamento della dotazione organica del liceo sulla base del comma 79 e segg. della legge 107/2015.
Strumenti di misurazione	Verbale Collegio docenti
Criticità rilevate	nessuna
Progressi rilevati	Conferma all'unanimità dei criteri deliberati per l'A.S. precedente
Modifiche / necessità di aggiunstamenti	
Data di rilevazione	14/02/2018 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	Andamento lavori del Dipartimento per la Didattica
Strumenti di misurazione	Verbale
Criticità rilevate	nessuna
Progressi rilevati	Revisione griglie di valutazione delle competenze di cittadinanza. Progettazione lavoro di revisione del PTOF. Rifessione sul calo delle iscrizioni e verifica del PDM.
Modifiche / necessità di aggiunstamenti	
Data di rilevazione	20/12/2017 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	Valutazione dell'avvio dell'anno scolastico 2017/18 con particolare attenzione alla organizzazione interna e alla gestione del salario accessorio del personale.
Strumenti di misurazione	Reclami, suggerimenti e contestazioni presentati.
Criticità rilevate	Segnalazioni diffuse sull'aumento complessivo dei carichi di lavoro.
Progressi rilevati	Assenza di conflitti di rilievo in atto
Modifiche / necessità di aggiunstamenti	
Data di rilevazione	30/09/2017 00:00:00

Indicatori di monitoraggio del processo	Deliberazioni del Collegio docenti e del Consiglio di Istituto.
Strumenti di misurazione	Atti degli OO.CC.
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	Piena condivisione della progettazione didattica presentata e del modello organizzativo
Modifiche / necessità di aggiunstamenti	
Data di rilevazione	30/09/2017 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	Verifica sulla funzionalità della "Banca delle ore"
Strumenti di misurazione	Esame in Collegio docenti; confronto con la rappresentanza sindacale
Criticità rilevate	Preoccupazioni sulla sostituzione dei colleghi assenti
Progressi rilevati	Conferma dei criteri utilizzati nell'anno precedente
Modifiche / necessità di aggiunstamenti	Probabili modifiche per l'A.S. 2018/19

OBIETTIVO DI PROCESSO: #4325 Formulazione di un piano di formazione del personale coerente con i fabbisogni formativi e le professionalità possedute; allargamento del coinvolgimento negli incarichi.

SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi

Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine

Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)

Azione prevista	Definizione di alcuni criteri di utilizzo del personale per favorire l'allargamento del coinvolgimento negli incarichi; revisione dell'anagrafe delle competenze.
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Maggiore coinvolgimento e motivazione del personale; incremento delle professionalità.
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Non sono prevedibili
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Maggiore condivisione nei processi e conseguente miglioramento del clima organizzativo.
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Non sono prevedibili.
Azione prevista	Predisposizione di un unico piano che dia coerenza alle attività decise dal Collegio, dai Dipartimenti e dai singoli docenti.

Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Aumento della professionalità media dei docenti.
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Aumento dei carichi di lavoro per i docenti.
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Aumento della motivazione dei docenti di fronte a possibilità di sperimentare una didattica innovativa. Innalzamento dei livelli medi degli apprendimenti.
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Non prevedibili.

Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)

Caratteri innovativi dell'obiettivo	Indicare eventuali connessioni con gli obiettivi previsti dalla Legge 107/15, art. 1, comma 7, selezionando una o più opzioni	Indicare eventuali connessioni con i principi ispiratori del Movimento delle Avanguardie Educative selezionando una o più opzioni
<p>Il progetto formativo di istituto verte su alcune linee di intervento: sviluppo delle competenze digitali del personale, crescita delle professionalità legate alle azioni inclusive, sviluppo delle competenze professionali attraverso diffuse attività di auto-aggiornamento.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning; • potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche; • sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità; • sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali; • prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014; 	

Caratteri innovativi dell'obiettivo	Indicare eventuali connessioni con gli obiettivi previsti dalla Legge 107/15, art. 1, comma 7, selezionando una o più opzioni	Indicare eventuali connessioni con i principi ispiratori del Movimento delle Avanguardie Educative selezionando una o più opzioni
Valorizzazione delle competenze linguistiche. Valorizzazione della metodologia CLIL. Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva. Sviluppo delle competenze digitali. Potenziamento dell'alternanza scuola/lavoro.		

SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi

Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali

Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)

Figure professionali	Docenti
Tipologia di attività	progettazione e svolgimento attività di formazione
Numero di ore aggiuntive presunte	70
Costo previsto (€)	3000
Fonte finanziaria	Fondo valorizzazione del merito
Figure professionali	Personale ATA
Tipologia di attività	attività di formazione
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	Piano nazionale - Ambito T001
Figure professionali	Altre figure
Tipologia di attività	
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	

Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi (Sez.3 - tab. 7)

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto (€)	Fonte finanziaria
Formatori	300	Fondo funzionamento

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto (€)	Fonte finanziaria
Consulenti		
Attrezzature		
Servizi		
Altro		

Passo 2 - Definire i tempi di attuazione delle attività

Tempistica delle attività (Sez.3-tab. 8)

Attività	Pianificazione delle attività									
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Predisposizione di due proposte di formazione in servizio per docenti sul debate									Sì - Verde	
Programmazione delle attività di auto-aggiornamento da parte dei Dipartimenti				Sì - Verde						
Conclusione corso di aggiornamento sulla didattica della lingua latina			Sì - Verde							
Consuntivo attività di formazione 2017/18										Sì - Giallo
Raccolta piani individuali di aggiornamento e formazione in servizio				Sì - Verde						
Calendario auto-aggiornamento dipartimenti			Sì - Verde							
Delibera Collegio docenti su Piano annuale 2017/18		Sì - Verde								
Raccolta consuntivo formazione 2016/17		Sì - Verde								
Avvio secondo modulo formazione sulle nuove tecnologie didattiche						Sì - Verde				
Avvio attività di formazione BES nella modalità "Studio di casi"			Sì - Verde							

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)

Data di rilevazione	30/06/2018 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	Livello di inclusività dei percorsi formativi attuati
Strumenti di misurazione	Verbali dei Consigli di classe
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	
Modifiche / necessità di aggiustamenti	
Data di rilevazione	30/06/2018 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	Consuntivo formazione 2017/18
Strumenti di misurazione	posta elettronica presidenza
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	
Modifiche / necessità di aggiustamenti	
Data di rilevazione	20/12/2017 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	Soddisfazione da parte dei corsisti rispetto all'attività svolta
Strumenti di misurazione	Questionari di gradimento
Criticità rilevate	nessuna
Progressi rilevati	
Modifiche / necessità di aggiustamenti	
Data di rilevazione	15/12/2017 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	Verifica della presentazione dei piani individuali
Strumenti di misurazione	Posta elettronica presidenza
Criticità rilevate	Alcuni ritardi nell'invio
Progressi rilevati	Maggiore coinvolgimento del personale docente rispetto all'anno scolastico precedente.
Modifiche / necessità di aggiustamenti	
Data di rilevazione	31/10/2017 00:00:00

Indicatori di monitoraggio del processo	Nuovo piano di formazione
Strumenti di misurazione	Atti del Liceo
Criticità rilevate	Nessuna
Progressi rilevati	Conferma dei criteri deliberati nell'anno precedente
Modifiche / necessità di aggiunstamenti	Nessuna

OBIETTIVO DI PROCESSO: #4328 Costruzione di un più stretto collegamento fra il Liceo e gli Enti culturali e le Università; coinvolgimento più forte delle famiglie nella costruzione del Piano Triennale dell'OF e nella predisposizione del PDM.

SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi

Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine

Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)

Azione prevista	Integrare l'offerta formativa del Liceo in funzione delle proposte culturali esterne
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Miglioramento dell'efficacia del POF; arricchimento della formazione culturale degli studenti.
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Non sono previsti effetti negativi.
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Miglioramento dell'efficacia del POF; migliore efficacia nell'orientamento universitario; connessione più stretta con gli Enti culturali del territorio.
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Non sono previsti.
Azione prevista	Sviluppare le relazioni con l'Università per rendere più adeguata l'offerta formativa e per dare la possibilità agli studenti di anticipare il contatto con il mondo universitario
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Potenziamento dell'offerta culturale e stimolo allo sviluppo delle motivazioni
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Nessun effetto negativo previsto
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Guida all'orientamento universitario; miglioramento degli esiti a distanza
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Non sono previsti

Azione prevista	Arricchire il POF in funzione delle esigenze formative degli studenti in vista della prosecuzione degli studi. Offrire agli studenti l'opportunità di anticipare il contatto con il mondo universitario.
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Potenziamento della offerta culturale. Stimolo allo sviluppo delle motivazioni.
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Nessun effetto negativo previsto.
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Guida all'orientamento universitario. Miglioramento degli esiti a distanza.
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	Nessun effetto negativo previsto.
Azione prevista	Raccolta delle osservazioni dei rappresentanti dei genitori sul PDM 2017/18
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Maggiore condivisione della componente genitori sul tema
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	nessuno
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	PDM più efficace
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	nessuno

Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)

Caratteri innovativi dell'obiettivo	Indicare eventuali connessioni con gli obiettivi previsti dalla Legge 107/15, art. 1, comma 7, selezionando una o più opzioni	Indicare eventuali connessioni con i principi ispiratori del Movimento delle Avanguardie Educative selezionando una o più opzioni
Definizione di un sistema di orientamento. Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati. Valorizzazione della scuola aperta al territorio. Potenziamento delle metodologie laboratoriali.	<ul style="list-style-type: none"> • valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese; 	

SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi

Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali

Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)

Figure professionali	Docenti
Tipologia di attività	Progettazione in gruppi di lavoro.
Numero di ore aggiuntive presunte	30
Costo previsto (€)	525
Fonte finanziaria	FIS
Figure professionali	Personale ATA
Tipologia di attività	
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	
Figure professionali	Altre figure
Tipologia di attività	
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	

Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi (Sez.3 - tab. 7)

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto (€)	Fonte finanziaria
Formatori		
Consulenti		
Attrezzature		
Servizi		
Altro		

Passo 2 - Definire i tempi di attuazione delle attività

Tempistica delle attività (Sez.3-tab. 8)

Attività	Pianificazione delle attività									
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Conferma collaborazioni con enti esterni (Museo del Cinema, reti licei, Accademia delle Scienze, ...)			Sì - Verde							
Conferma convenzioni con Università per accreditamento tirocini studenti.			Sì - Verde							

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le

azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)

Data di rilevazione	30/06/2018 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	Valutazione da parte dello staff.
Strumenti di misurazione	Relazioni sullo sviluppo dei progetti.
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	
Modifiche / necessità di aggiustamenti	
Data di rilevazione	10/01/2018 00:00:00
Indicatori di monitoraggio del processo	Stipula e/o conferma convenzioni con Università ed Enti esterni
Strumenti di misurazione	Protocollo del Liceo.
Criticità rilevate	Nessuna
Progressi rilevati	Stabilità
Modifiche / necessità di aggiustamenti	

SEZIONE 4 - Valutare, condividere e diffondere i risultati del piano di miglioramento in quattro passi

Passo 1 - Valutare i risultati raggiunti sulla base degli indicatori relativi ai traguardi del RAV

Priorità 1	Consolidare e migliorare i livelli di apprendimento medi in uscita degli studenti: oltre 50% degli studenti con 80 e più all'esame di Stato; abbandoni sotto l'1%; dimezzamento in tre anni della quota di sospesi e dei non ammessi al secondo anno.
Priorità 2	Consolidare e migliorare il clima organizzativo interno che finora è stato positivo e che deve essere mantenuto alla luce della legge 107/2015.

La valutazione in itinere dei traguardi legati agli ESITI (Sez.4 - tab. 10)

Passo 2 - Descrivere i processi di condivisione del piano all'interno della scuola

Condivisione interna dell'andamento del Piano di Miglioramento (Sez.4 - tab. 11)

Momenti di condivisione interna	Assemblea del Comitato genitori.
Persone coinvolte	Rappresentanti della componente genitori di ciascuna classe del Liceo.
Strumenti	Esame e discussione.
Considerazioni nate dalla condivisione	Piena convergenza sulle proposte presentate.
Momenti di condivisione interna	Definizione della proposta di PDM.
Persone coinvolte	Gruppo di autovalutazione (circa 20 persone)
Strumenti	Esame e discussione.
Considerazioni nate dalla condivisione	Si concorda in generale sull'impostazione e sulla riformulazione delle priorità; vengono proposte e accolte numerose integrazioni; viene accolta la sollecitazione a porre attenzione anche sugli obiettivi quantitativi.
Momenti di condivisione interna	Deliberazione del PDM.
Persone coinvolte	Consiglio di Istituto.
Strumenti	Esame, discussione e votazione.
Considerazioni nate dalla condivisione	
Momenti di condivisione interna	Deliberazione da parte del Collegio docenti della proposta di PDM al Consiglio di istituto.
Persone coinvolte	Collegio docenti.
Strumenti	Esame, discussione, votazione.
Considerazioni nate dalla condivisione	

Passo 3 - Descrivere le modalità di diffusione dei risultati del PdM sia all'interno sia all'esterno dell'organizzazione scolastica

Strategie di diffusione dei risultati del PdM all'interno della scuola (Sez.4 - tab. 12)

Metodi / Strumenti	Destinatari	Tempi
Discussione e deliberazione in Consiglio di Istituto.	Consiglio di Istituto	marzo 2018
Discussione e deliberazione in Collegio docenti	Collegio docenti	febbraio 2018

Azioni di diffusione dei risultati del PdM all'esterno (Sez.4 - tab. 13)

Metodi / Strumenti	Destinatari	Tempi
---------------------------	--------------------	--------------

Passo 4 - Descrivere le modalità di lavoro del Nucleo di valutazione

Composizione del Nucleo di valutazione (Sez.4 - tab. 14)

Nome	Ruolo
Fabrizio Bellone	Docente
Angelina Cogliano	Docente
Raffaella Ritucci	Docente
Marisa Dellavalle	Docente
Cristina Toso	Docente
Vincenzo Camarda	Docente
Teresa Di Blasi	Docente
Claudio Di Bitonto	Docente F.S.
Vincenzo Pappalettera	DS
Ettore D'Agostino	Docente F.S.
Liliana Biancotti	Docente F.S.
Teresa Morgante	Docente F.S.
Sonia Santandrea	Docente
Cristina Romagnoli	Docente
Ulpia Dionisi	Docente F.S.
Giovanna Valero	Docente F.S.
Monica Gargano	Docente
Marcella Guglielmo	Collaboratrice DS
Cristina Mazzoleni	Collaboratrice DS
Paola De Barberis	Docente
Grazia Miccichè	Docente
Laura Sciolla	Docente
Lidia Zunino	Collaboratrice DS
Anna Maria Maggi	Collaboratrice vicaria

Caratteristiche del percorso svolto (Sez.4 - for. 15)

Sono coinvolti genitori, studenti o altri membri della comunità scolastica, in qualche fase del Piano di Miglioramento?	Sì
Se sì chi è stato coinvolto?	Genitori Studenti ()
La scuola si è avvalsa di consulenze esterne?	No
Il Dirigente è stato presente agli incontri del Nucleo di valutazione nel percorso di Miglioramento?	Sì

**Il Dirigente ha monitorato
l'andamento del Piano di
Miglioramento?** Sì
