

Griglia per l'autovalutazione delle competenze di cittadinanza (studenti)

1) IMPARARE AD IMPARARE

DESCRITTORI	INDICATORI	La crescita della competenza è riconosciuta come...			
		irrilevante o poco significativa	parziale o saltuaria	rilevante	molto rilevante
<p>Acquisire e applicare un proprio metodo di studio e di ricerca.</p> <p>Sviluppare e consolidare interesse, curiosità, motivazione all'apprendimento (primo biennio), riorientando le proprie capacità e il proprio metodo di studio, anche in eventuali momenti di crisi (secondo biennio).</p> <p>Costruire e potenziare il carattere di autonomia nello studio e ricerca</p>	Utilizzo un metodo di lavoro e di studio efficace				
	Mostro curiosità per le attività proposte				
	Sono consapevole delle strategie attivate				
	So motivare il metodo di lavoro scelto				
	Verifico l'efficacia del metodo di lavoro e delle strategie scelti attraverso i risultati parziali e finali				
	Sono in grado di riconoscere le difficoltà incontrate durante lo studio, la ricerca, l'attività svolta				
	Sono in grado di riconoscere i punti di forza del metodo di lavoro scelto				

Griglia per l'autovalutazione delle competenze di cittadinanza (studenti)

2) PROGETTARE (INDIVIDUALMENTE O IN GRUPPO)

DESCRITTORI	INDICATORI	La crescita della competenza è riconosciuta come...			
		irrilevante o poco significativa	parziale o saltuaria	rilevante	molto rilevante
Formulare obiettivi significativi e realistici, a partire dall'analisi della situazione. Utilizzare conoscenze apprese, competenze affinate, strumenti adeguati	Analizzo la situazione iniziale (vincoli e risorse)				
	Progetto un percorso per svolgere l'attività				
	Comprendo le priorità che il percorso comporta				
	Gestisco i miei tempi durante l'attività				

Griglia per l'autovalutazione delle competenze di cittadinanza (studenti)

3A) COMUNICARE (IN ITALIANO)

DESCRITTORI	INDICATORI	La crescita della competenza è riconosciuta come...			
		irrilevante o poco significativa	parziale o saltuaria	rilevante	molto rilevante
<p>Acquisire le capacità di comprendere messaggi semplici e complessi di genere e registro linguistico diversi.</p> <p>Acquisire le capacità di formulare i propri pensieri in modo corretto, logico, argomentato.</p> <p>Acquisire le capacità di dialogare con onestà intellettuale, curiosità e interesse.</p>	Comunico e condivido ciò che so e che penso				
	Dispongo di un lessico ampio e adeguato				
	Utilizzo un registro adeguato nella comunicazione (lessico specifico)				
	Utilizzo strumenti efficaci per la comunicazione				
	Utilizzo tempi adeguati per la comunicazione				

Griglia per l'autovalutazione delle competenze di cittadinanza (studenti)

3B) COMUNICARE (NELLA O NELLE LINGUE STRANIERE)

DESCRITTORI	INDICATORI	La crescita della competenza è riconosciuta come...			
		irrilevante o poco significativa	parziale o saltuaria	rilevante	molto rilevante
<p>Acquisire le capacità di comprendere messaggi semplici e complessi di genere e registro linguistico diversi.</p> <p>Acquisire le capacità di formulare i propri pensieri in modo corretto, logico, argomentato.</p> <p>Acquisire le capacità di dialogare con onestà intellettuale, curiosità e interesse.</p>	Comunico e condivido ciò che so e che penso				
	Dispongo di un lessico ampio e adeguato				
	Utilizzo un registro adeguato nella comunicazione (lessico specifico)				
	Utilizzo strumenti efficaci per la comunicazione				
	Utilizzo tempi adeguati per la comunicazione				

Griglia per l'autovalutazione delle competenze di cittadinanza (studenti)

4) COLLABORARE E PARTECIPARE

DESCRITTORI	INDICATORI	La crescita della competenza è riconosciuta come...			
		irrilevante o poco significativa	parziale o saltuaria	rilevante	molto rilevante
<p>Saper interagire con altri, riconoscendo i diritti di ciascuno e gestendo le conflittualità.</p> <p>Saper comprendere i diversi punti di vista e rispettarli.</p> <p>Esercitare capacità organizzative nel gruppo di lavoro, contribuendo all'apprendimento comune.</p>	So ascoltare				
	Rispetto i turni durante i momenti di dialogo				
	Considero l'opinione altrui				
	Offro aiuto				
	Chiedo aiuto				
	Collaboro durante l'attività in coppia o in gruppo				
	Collaboro con gli adulti				

Griglia per l'autovalutazione delle competenze di cittadinanza (studenti)

5) AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE, AGEVOLANDO LA COSTRUZIONE PERSONALE DI UN SISTEMA ETICO DI VALORI

DESCRITTORI	INDICATORI	La crescita della competenza è riconosciuta come...			
		irrilevante o poco significativa	parziale o saltuaria	rilevante	molto rilevante
<p>Saper riconoscere il valore delle regole.</p> <p>Sapersi assumere le proprie responsabilità.</p> <p>Saper utilizzare in modo critico la facoltà di giudizio.</p> <p>Saper esprimere in modo creativo le proprie potenzialità.</p>	Comprendo l'importanza delle regole (anche dal punto di vista della frequenza e della puntualità)				
	Comprendo i miei compiti e ruoli				
	Comprendo e rispetto le consegne				
	Rispetto gli altri (adulti e compagni)				
	Rispetto l'ambiente in cui mi trovo ad agire (spazi, strumenti, laboratori, tecnologie, palestre, ecc.)				
	Prendo decisioni responsabili e ne rispondo coerentemente				
	Offro contributi personali e originali				

Griglia per l'autovalutazione delle competenze di cittadinanza (studenti)

6) RISOLVERE PROBLEMI

DESCRITTORI	INDICATORI	La crescita della competenza è riconosciuta come...			
		irrilevante o poco significativa	parziale o saltuaria	rilevante	molto rilevante
<p>Saper affrontare in modo graduale situazioni problematiche e/o complesse attraverso l'analisi degli elementi e la loro sintesi.</p> <p>Saper affrontare i problemi considerando le variabili possibili e i diversi gradi di incertezza.</p> <p>Saper esercitare la propria intelligenza in modo vivace, fluido, duttile.</p> <p>Saper affrontare il cambiamento.</p>	Sono in grado di riconoscere i problemi al fine di superarli				
	Correggo l'azione ove necessario				
	Affronto situazioni nuove e/o difficoltà				
	Sono cauto nel mio giudizio di fronte alla complessità delle variabili (e ai diversi gradi di incertezza)				
	Utilizzo soluzioni non convenzionali per risolvere problemi ed affrontare difficoltà				

Griglia per l'autovalutazione delle competenze di cittadinanza (studenti)

7) INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI

DESCRITTORI	INDICATORI	La crescita della competenza è riconosciuta come...			
		irrilevante o poco significativa	parziale o saltuaria	rilevante	molto rilevante
<p>Saper formulare ipotesi attraverso osservazioni e classificazioni.</p> <p>Sapersi servire del principio di causalità e di azione reciproca.</p> <p>Saper tessere insieme gli elementi per mantenere la multidimensionalità delle diverse esperienze culturali.</p>	Sono in grado di osservare e classificare				
	Formulo ipotesi sulla base delle classificazioni rilevate				
	Utilizzo informazioni e procedure conosciute in un contesto nuovo				
	Colgo la parzialità delle soluzioni semplicistiche				
	Riesco ad avere una visione d'insieme, cogliendo l'articolazione e la complessità della realtà con la quale mi confronto				

Griglia per l'autovalutazione delle competenze di cittadinanza (studenti)

8) ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE

DESCRITTORI	INDICATORI	La crescita della competenza è riconosciuta come...			
		irrilevante o poco significativa	parziale o saltuaria	rilevante	molto rilevante
<p>Saper valutare l'attendibilità, la veridicità e l'utilità delle informazioni.</p> <p>Saper interpretare le informazioni dando loro senso e significato contestualizzandole e sistematizzandole.</p>	Valuto l'attendibilità dei dati, delle fonti e delle informazioni				
	Valuto l'utilità delle informazioni, anche contestualizzandole, e sono in grado di selezionarle				
	Sono in grado di sistematizzare le informazioni				
	Sono in grado di interpretare le informazioni				